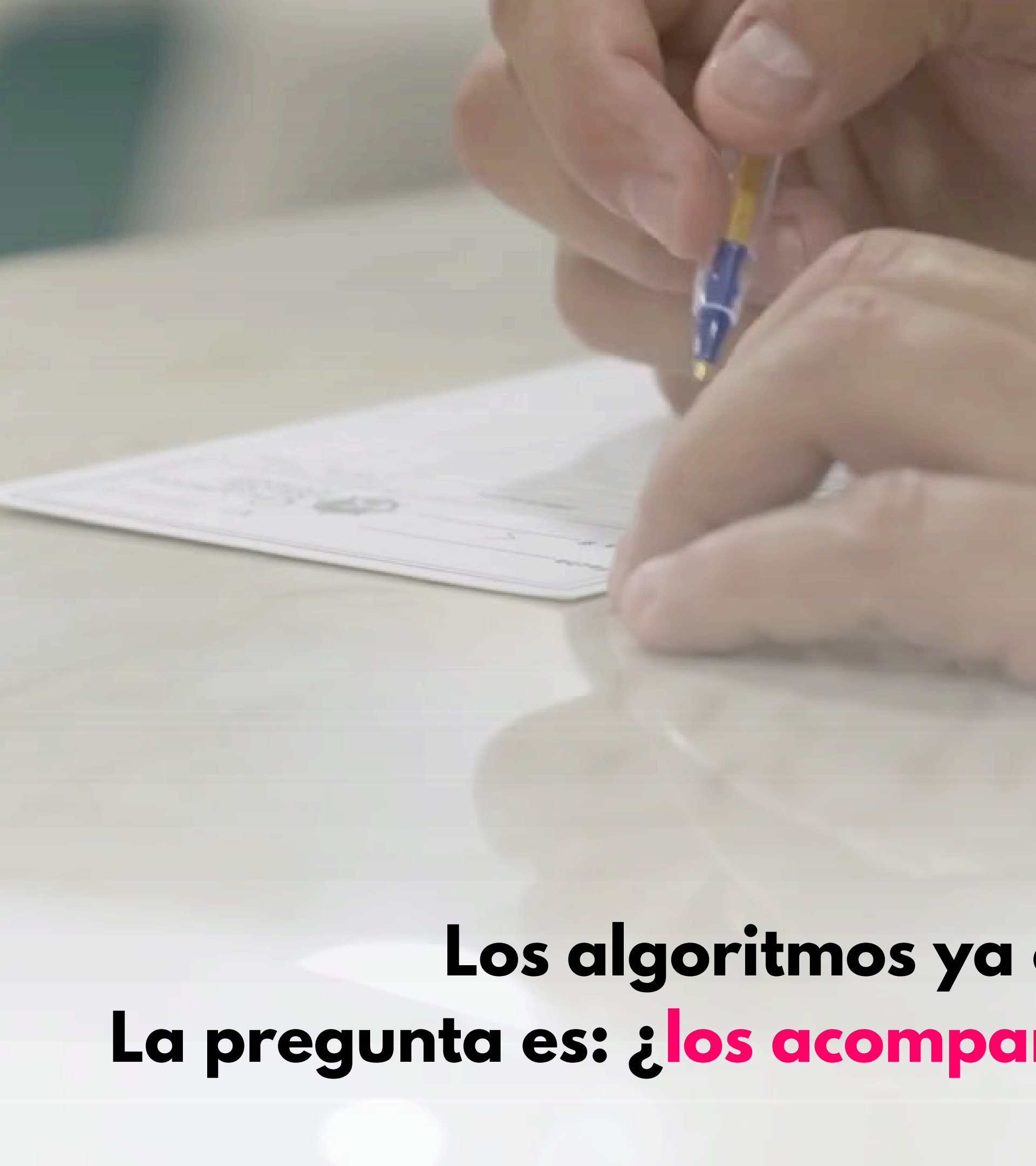




Autonomía Humana en tiempos de IA Cómo seguir siendo autores de nuestro pensamiento cuando la IA ya puede pensar por nosotros

Mg. María Eugenia Cossini
Lic. Walter Schlegel

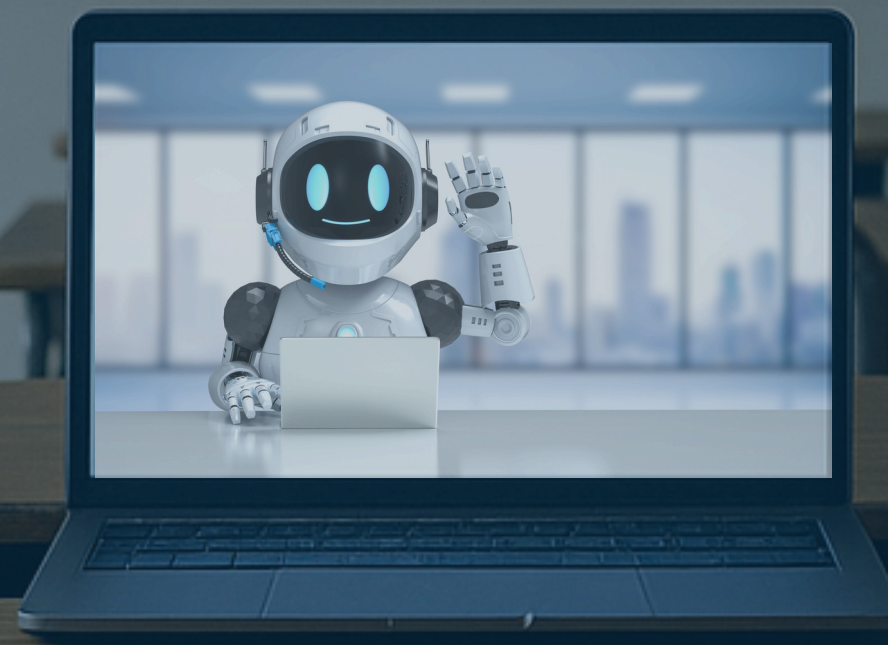
GLIA
FUNDACIÓN



Los algoritmos ya están educando.
La pregunta es: ¿los acompañamos o los dejamos solos?



El momento es **ahora**



Hoy un estudiante puede investigar, resumir, escribir, crear y estudiar sin pasar necesariamente por un docente

¿Y nosotros?



¿Y si el problema
no fuera la IA?



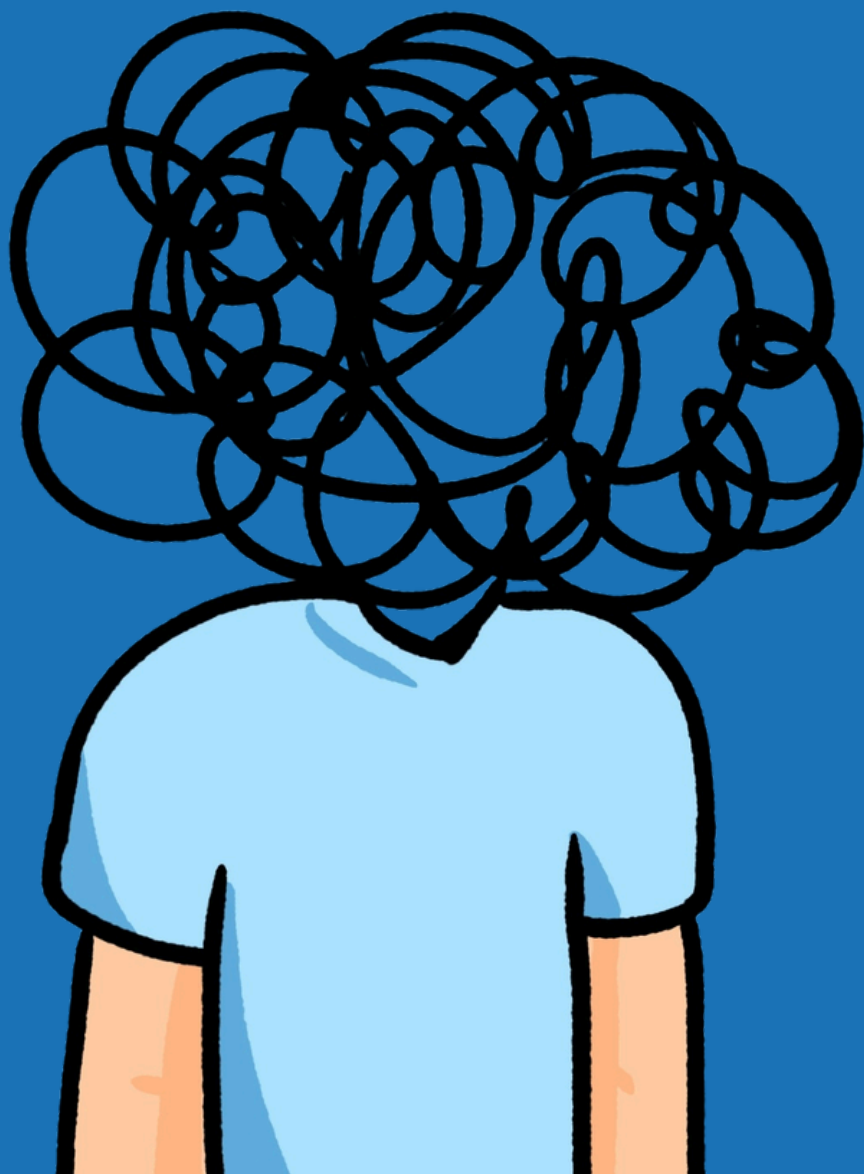
¿Qué pasa con el
pesamiento humano cuando
comenzamos a delegarlo?

¿Quién está pensando acá?

Humano

IA

Humano + IA



La ilusión de competencia

Comprender no es lo mismo **que reconocer.**





Pensamos **con IA.**

Pero también empezamos
a pensar **como la IA.**



¿Y si el problema no fuera
perder respuestas...
sino **perder preguntas?**

FRICCIÓN COGNITIVA

No toda fricción es un problema.

A veces es aprendizaje.

La escuela como gimnasio cognitivo

Criterio

Autonomía

Creatividad

Empatía

Pensamiento lateral





Rol de la Escuela

AUTONOMÍA DE
PENSAMIENTO

AGENCIA

AGENCIA
EPISTÉMICA

Primero aprendemos a pensar por nosotros mismos.
Después, a transformar el mundo con lo que pensamos.

AGENCIA HUMANA

La capacidad de actuar
intencionalmente en el mundo.

Actuar con intención

Influir en el entorno

Tomar decisiones

Pasar de la intención a la acción



AGENCIA EPISTÉMICA

La capacidad de decidir qué creer,
qué cuestionar y qué hacer con el conocimiento.

Dirigir el propio aprendizaje

Formular preguntas

Evaluar evidencia

Construir conocimiento

Decidir en qué confiar



¿Cómo se desarrolla la agencia?

No se enseña.

Se ejercita.



La próxima frontera **IA AGÉNTICA**

¿Qué pasa cuando la IA actúa?

**Cuanta más agencia tenga la IA,
más agencia necesitaremos desarrollar nosotros.**



Entonces...
¿Qué hacemos?



PROMPT ORIGINAL

“Explica la Conquista de América.”



PROMPT HUMANO

¿Cómo lo volverías inesperado?

¿Qué perspectiva falta?

¿Qué emoción podríamos agregar?

¿Qué conexión humana podríamos hacer?

¿Qué pasaría si...?





EXAMPLE

Exploremos más ejemplos

- Explicá la Conquista de América desde el diario íntimo de un niño indígena.
- Contala como si TikTok hubiera existido en 1492.
- Explicala como una conversación entre Colón y un adolescente actual.
- Explicala desde la perspectiva de alguien que perdió su hogar.
- **Desafiá mi forma de pensar sobre La Conquista de América**



**La creatividad
no está en la respuesta.
Está en la capacidad
de transformar la pregunta.**



Pensamiento lateral



Reflexionamos

¿Este prompt me ayuda a pensar más profundamente?
¿Estoy buscando comprender o solamente obtener una respuesta?
¿Qué parte del pensamiento sigue siendo mía?



La pregunta ya no es:

¿Cómo usamos la IA?

La pregunta es:

**¿Qué pasa con el pensamiento
cuando empezamos a delegarlo?**

REVIEW





La IA no debería ser **el final del pensamiento**

START

Debería ser **EL COMIENZO**





Protocolo: LA VOZ QUE FALTA

Objetivo

Cultivar la sensibilidad ética y la conciencia de las perspectivas en los contenidos generados por IA.

**La IA identifica patrones.
Los humanos detectamos ausencias.**



Protocolo: LA VOZ QUE FALTA

Después de leer o generar contenido de IA, los estudiantes se preguntan:

- ¿De quién es la perspectiva (voz) que se representa aquí?
- ¿Qué perspectiva (voz) podría faltar?
- ¿A quién podría afectar esta omisión?
- ¿Qué nueva perspectiva (voz) debería añadirse?



Protocolo: LA VOZ QUE FALTA

Revisar la respuesta generada por IA
incorporando intencionadamente las voces que faltan.



Preuntemosle a la IA



Exploremos un ejemplo Usando GPT



Describe las características
de un estudiante exitoso

Un estudiante exitoso es
disciplinado, organizado,
participativo
focalizado y productivo





Compartimos

¿Qué voces aparecen?

¿Qué voces faltan?

¿Quién/Qué podría verse afectado por esta omisión?

¿Qué nueva perspectiva deberíamos agregar?



¿Qué voces aparecen?

La voz de la escuela tradicional.
La voz de la escuela neurotípica...

¿Qué voces faltan?

La voz de estudiantes creativos, introvertidos, neurodivergentes,
ansiosos, con contextos familiares complejos, que aprenden de
manera no lineal, que necesitan más tiempo, que brillan en formatos
no tradicionales

La voz de familias y escuelas no tradicionales...



¿Quién/Qué podría verse afectado por esta omisión?

Estudiantes que pueden sentir que “no son buenos” porque no encajan en ese modelo. También docentes y escuelas, porque pueden terminar valorando una única forma de aprender, participar y demostrar capacidad....

¿Qué nueva perspectiva deberíamos agregar?

La perspectiva de que un buen estudiante no es solo quien cumple, produce y participa rápido, sino quien se hace preguntas, busca comprender, colabora, crea, persevera, escucha, se equivoca, revisa y encuentra su propia manera de aprender...



¿Qué hacemos **mañana**?

PROHIBIR

**USAR SIN
SENTIDO**

**INTEGRAR CON
PROPOSITO**



**La mejor IA
no reemplaza la agencia.
La amplifica.**

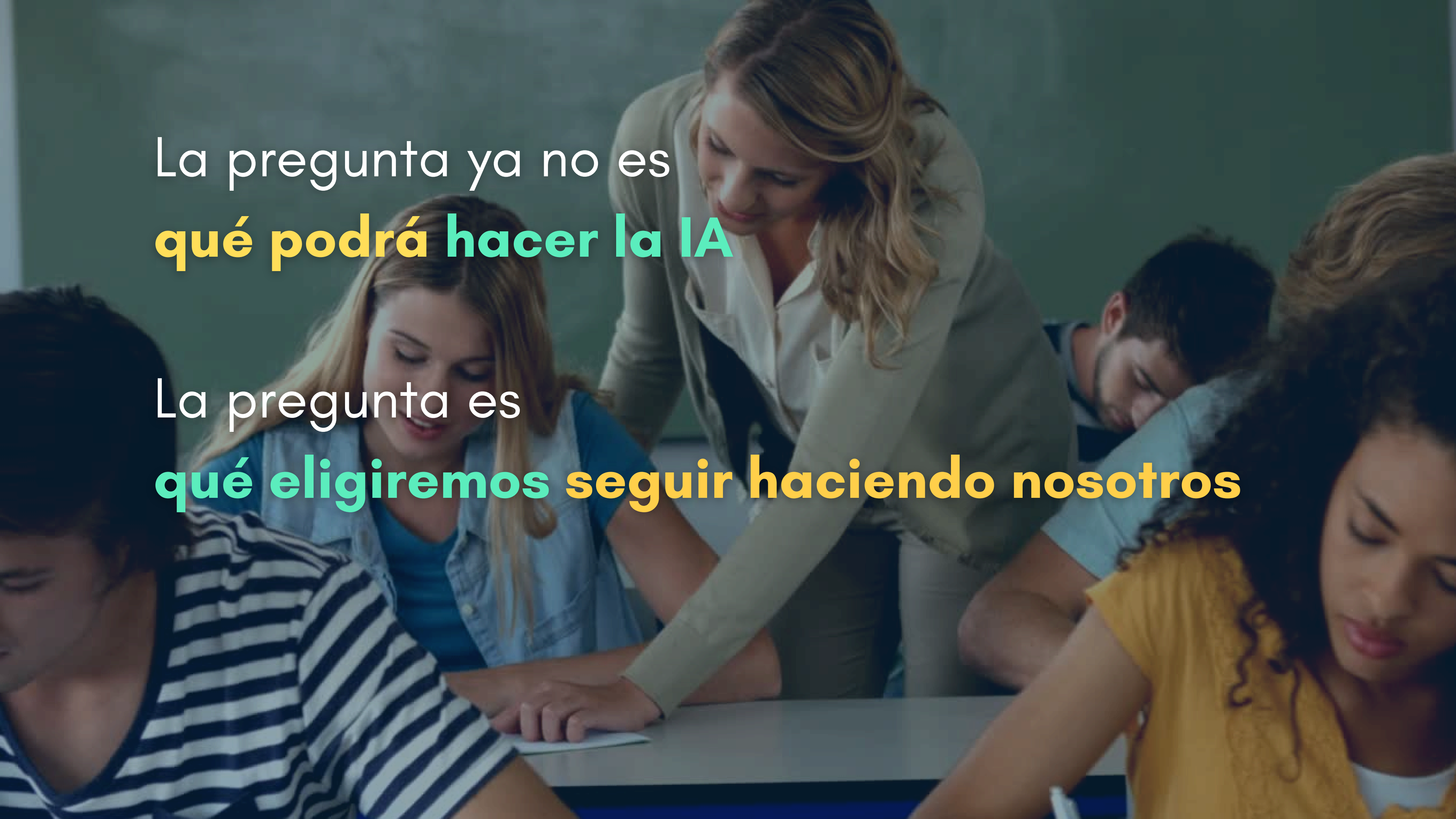


**Sin emoción no hay aprendizaje.
Sin relación, no hay humanidad.**

Tecnología + Pedagogía = Humanización







La pregunta ya no es
qué podrá hacer la IA

La pregunta es
qué eligiremos seguir haciendo nosotros



La pregunta ya no es
qué podrá hacer la IA

La pregunta es
qué eligiaremos seguir haciendo nosotros

Eugenia & Walter



GLIA 
FUNDACIÓN