

NEUROPSICOLOGÍA DE LAS ALTAS CAPACIDADES

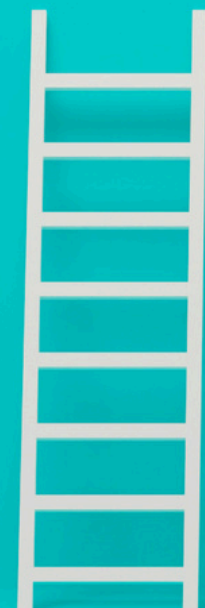
**UNA MIRADA DESDE LA
NEUROPSICOLOGÍA Y LA
EVIDENCIA CIENTÍFICA.**

**MARIA RUSH
LIC.EN PSICOPEDAGOGÍA
JUNIO 2026**



OBJETIVOS DE HOY

- **COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DEL PERFIL DE AACC**
- **CONOCER ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA IMPLEMENTAR EN EL AULA**



**ALGUNAS
CONSIDERACIONES
ANTES DE EMPEZAR**

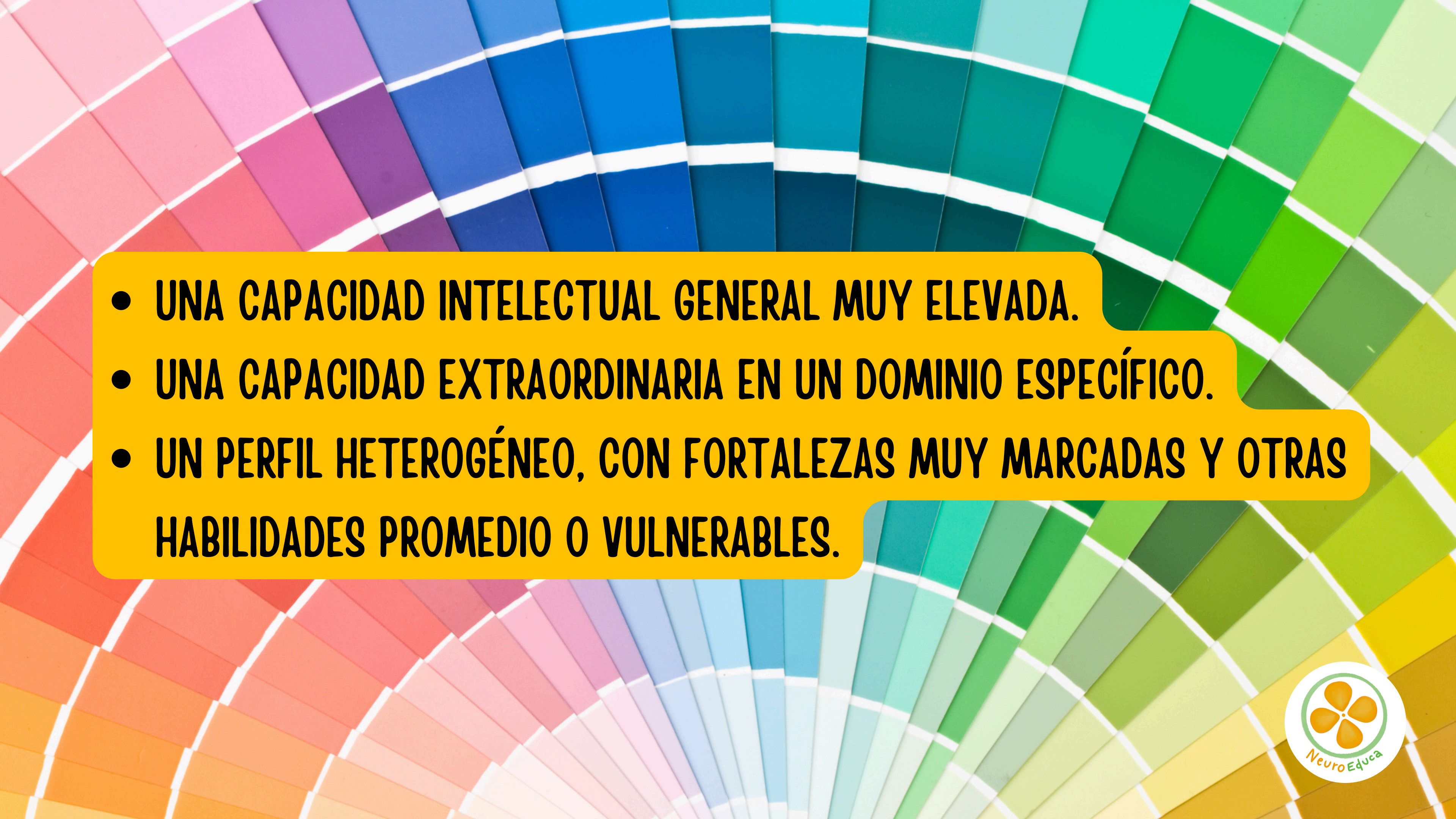


**NO HAY UN CONSENSO EN LA DEFINICIÓN DE QUÉ SON
LAS ALTAS CAPACIDADES**



**ESTO GENERA UN PROBLEMA CONCEPTUAL A LA HORA
DE IDENTIFICAR A LAS PERSONAS QUE TIENEN ESTAS
CARACTERÍSTICAS**



- 
- **UNA CAPACIDAD INTELECTUAL GENERAL MUY ELEVADA.**
 - **UNA CAPACIDAD EXTRAORDINARIA EN UN DOMINIO ESPECÍFICO.**
 - **UN PERFIL HETEROGÉNEO, CON FORTALEZAS MUY MARCADAS Y OTRAS HABILIDADES PROMEDIO O VULNERABLES.**



ALTAS CAPACIDADES ES UN TEMA SENSIBLE PORQUE HAY ALGUNAS SITUACIONES DONDE HAY ISLOTES DE CAPACIDAD MUY SIGNIFICATIVOS QUE CONVIVEN CON ISLOTES DE NO CAPACIDAD MUY SIGNIFICATIVOS



3 CONCEPTOS IMPORTANTES ANTES DE HABLAR DE AACCC



ISLOTE DE CAPACIDAD



HOWARD GARDNER



- La inteligencia no es única ni uniforme
- Contribuyó a visibilizar que una persona puede presentar fortalezas extraordinarias en ciertos dominios mientras que otras áreas se desarrollan de manera típica o incluso vulnerable



HOWARD GARDNER



Desde esta perspectiva, hoy entendemos que las fortalezas humanas pueden presentarse de formas diversas, pero no necesariamente de manera homogénea

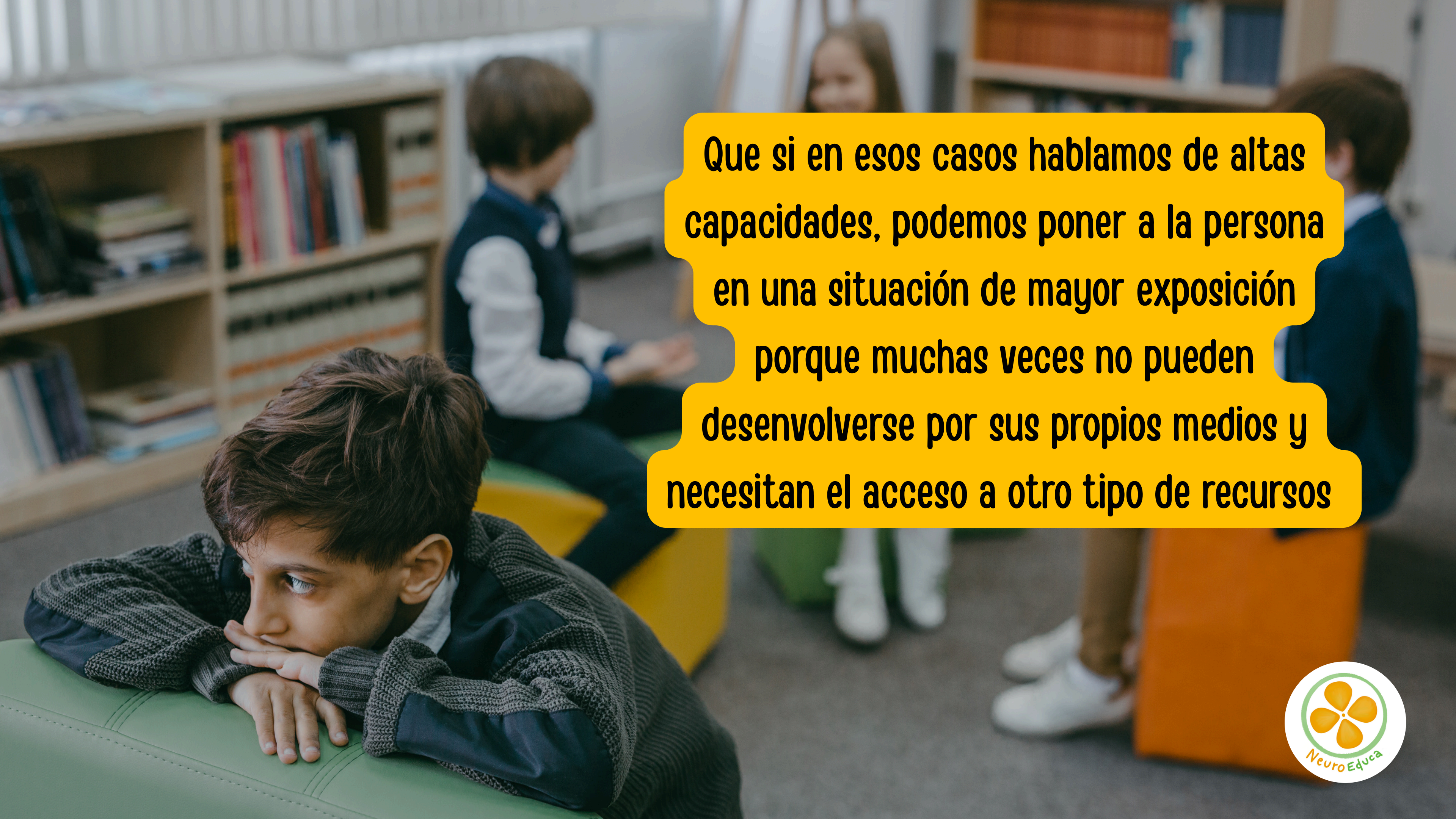


ISLOTE DE CAPACIDAD

JUANCITO

- Desarrollo cognitivo general promedio
- ICV: 138
- Dificultades en el desarrollo de habilidades de interacción y lectura de contexto
- Menor regulación de las emociones





Que si en esos casos hablamos de altas capacidades, podemos poner a la persona en una situación de mayor exposición porque muchas veces no pueden desenvolverse por sus propios medios y necesitan el acceso a otro tipo de recursos





Annual Review of Psychology

Gifted Students

Frank C. Worrell,¹ Rena F. Subotnik,²
Paula Olszewski-Kubilius,³ and Dante D. Dixon⁴

¹Graduate School of Education, University of California, Berkeley, California 94720, USA;
email: frankc@berkeley.edu

²Education Directorate, American Psychological Association, Washington, DC 20002, USA

³School of Education and Social Policy, Northwestern University, Evanston, Illinois 60201, USA

⁴College of Education, Wayne State University, Detroit, Michigan 48202, USA

DESARROLLO EXTRAORDINARIO



DESARROLLO EXTRAORDINARIO

- Son el 2% de la población (Si se adopta exclusivamente el criterio psicométrico de $CI \geq 130$, otros modelos y criterios producen prevalencias diferentes)
- Performance por encima del promedio en todas las áreas.
- Tienen equilibrio en el desarrollo de las distintas áreas



DESARROLLO EXTRAORDINARIO

Altas capacidades en sentido amplio: son las personas que muestran desempeño excepcional y sostenido en múltiples dominios relevantes para la adaptación, incluyendo las capacidades cognitivas, metacognitivas, sociales y de autogestión



DESARROLLO EXTRAORDINARIO

SOFÍA

- CI total alto
- Razonamiento elevado
- Desarrollo precoz
- Alto nivel de desarrollo metacognitivo
- Excelentes habilidades sociales y sensibilidad social
- Gran capacidad de regulación de la conducta y emociones



DOBLE EXCEPCIONALIDAD



DOBLE EXCEPCIONALIDAD

Cuando hablamos de doble excepcionalidad, observamos que la persona tiene alta capacidad intelectual (en uno o más dominios) pero alguna condición del desarrollo que impacta en su funcionamiento diario



Son personas que a pesar de tener esa condición, la inteligencia extraordinariamente alta funciona como un factor protector en relación a esas condiciones

JUANA



- **Alta capacidad intelectual**
- **Buen desarrollo de habilidades socio emocionales**
- **Baja fluidez lectora por dificultades en la automatización**
- **Diagnóstico de dislexia**

**Esto puede hacer que parezca que la persona “puede cuando quiere”
Producir un rendimiento promedio que encubre tanto la fortaleza como la dificultad.**

La alta capacidad puede compensar o enmascarar parcialmente algunas dificultades, mientras que la dificultad puede ocultar la expresión del potencial



En cada caso su perfil de fortalezas se expresa de manera diferente
Cada uno de estos alumnos tienen necesidades educativas diferentes

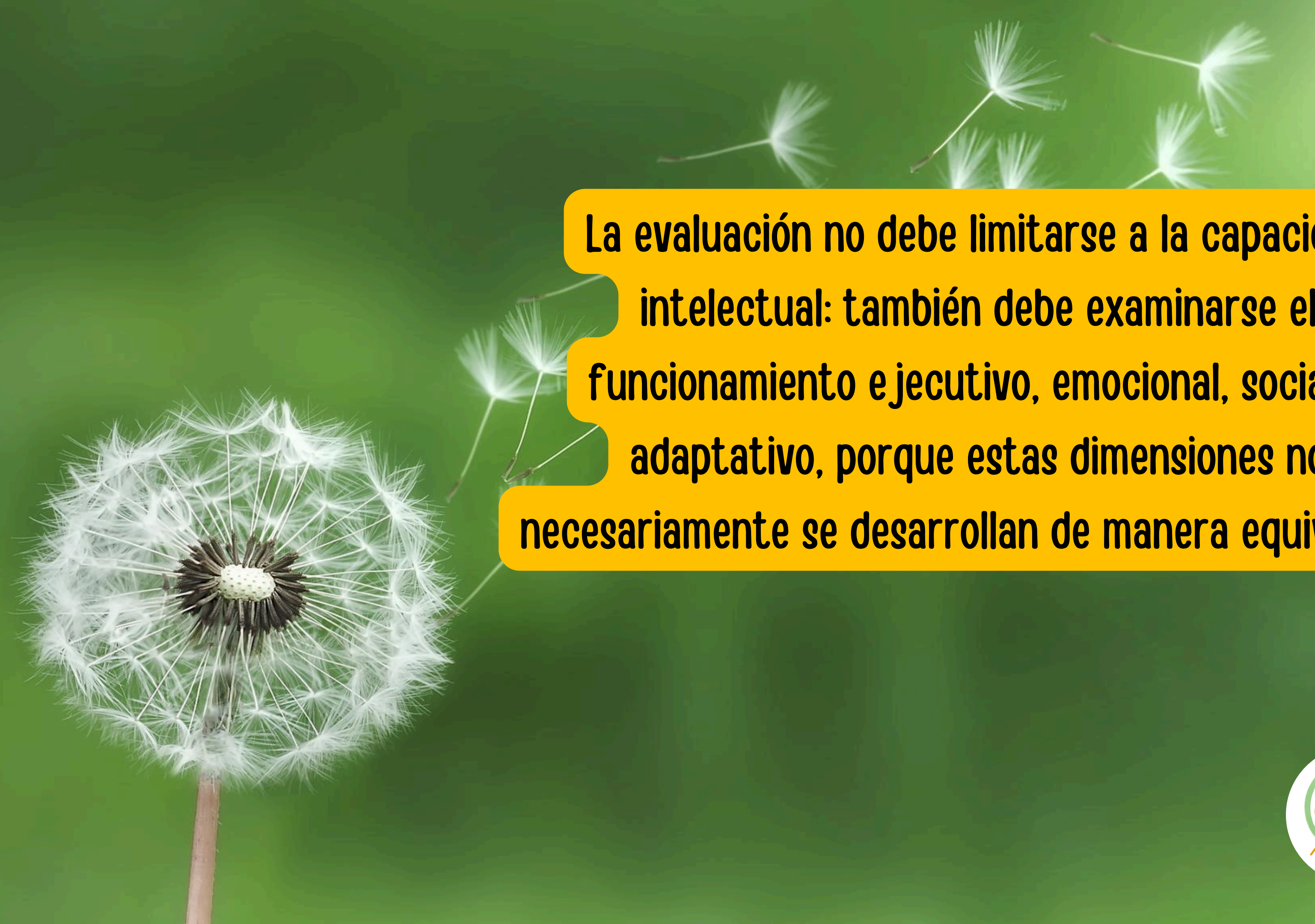




Tener en cuenta no solo la inteligencia, sino también el temperamento, mecanismos reguladores del comportamiento y la susceptibilidad al Ambiente

En ocasiones detrás del motivo de consulta por altas capacidades existen perfiles de desarrollo atípicos en otros sentidos.





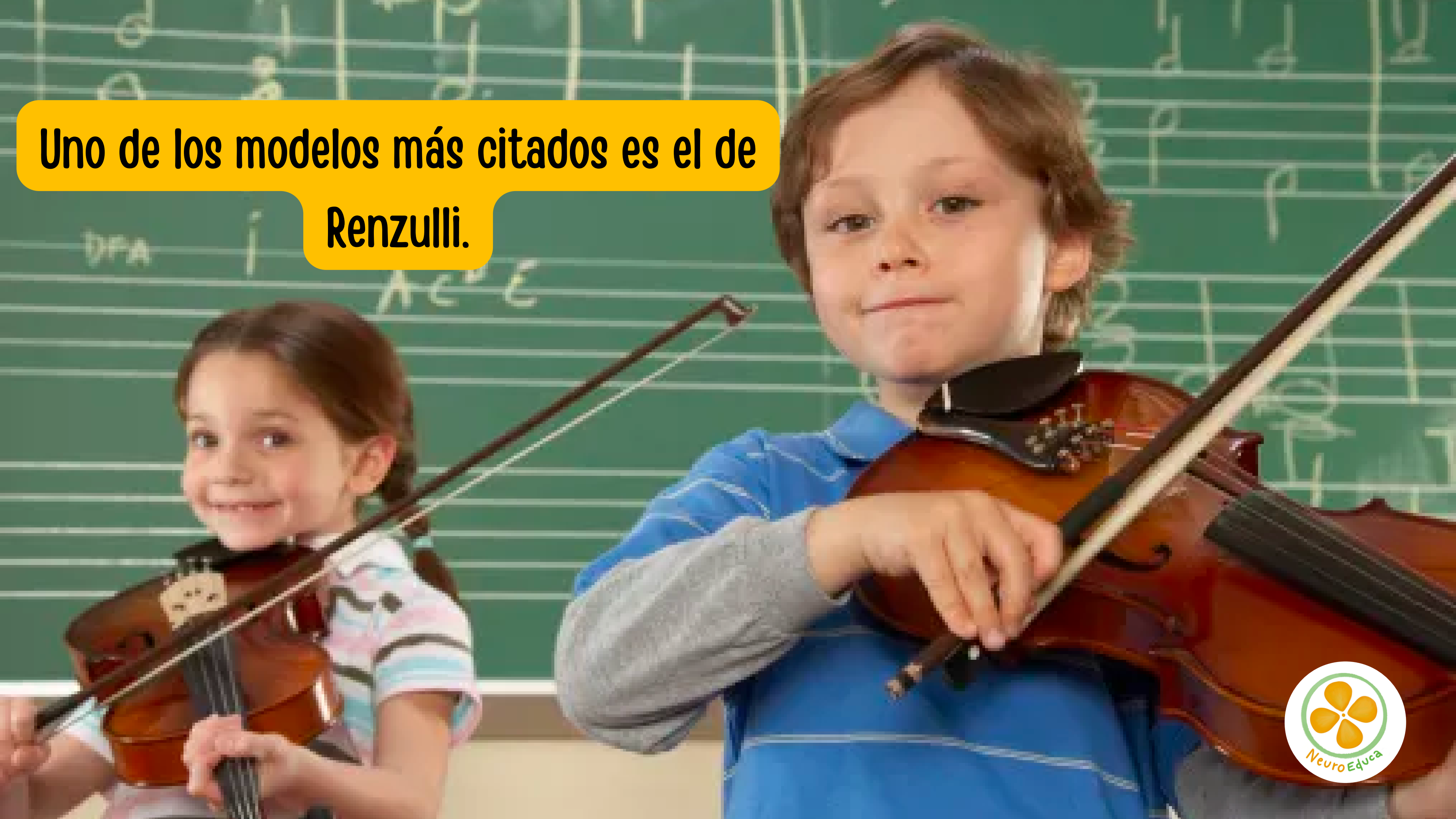
La evaluación no debe limitarse a la capacidad intelectual: también debe examinarse el funcionamiento ejecutivo, emocional, social y adaptativo, porque estas dimensiones no necesariamente se desarrollan de manera equivalente



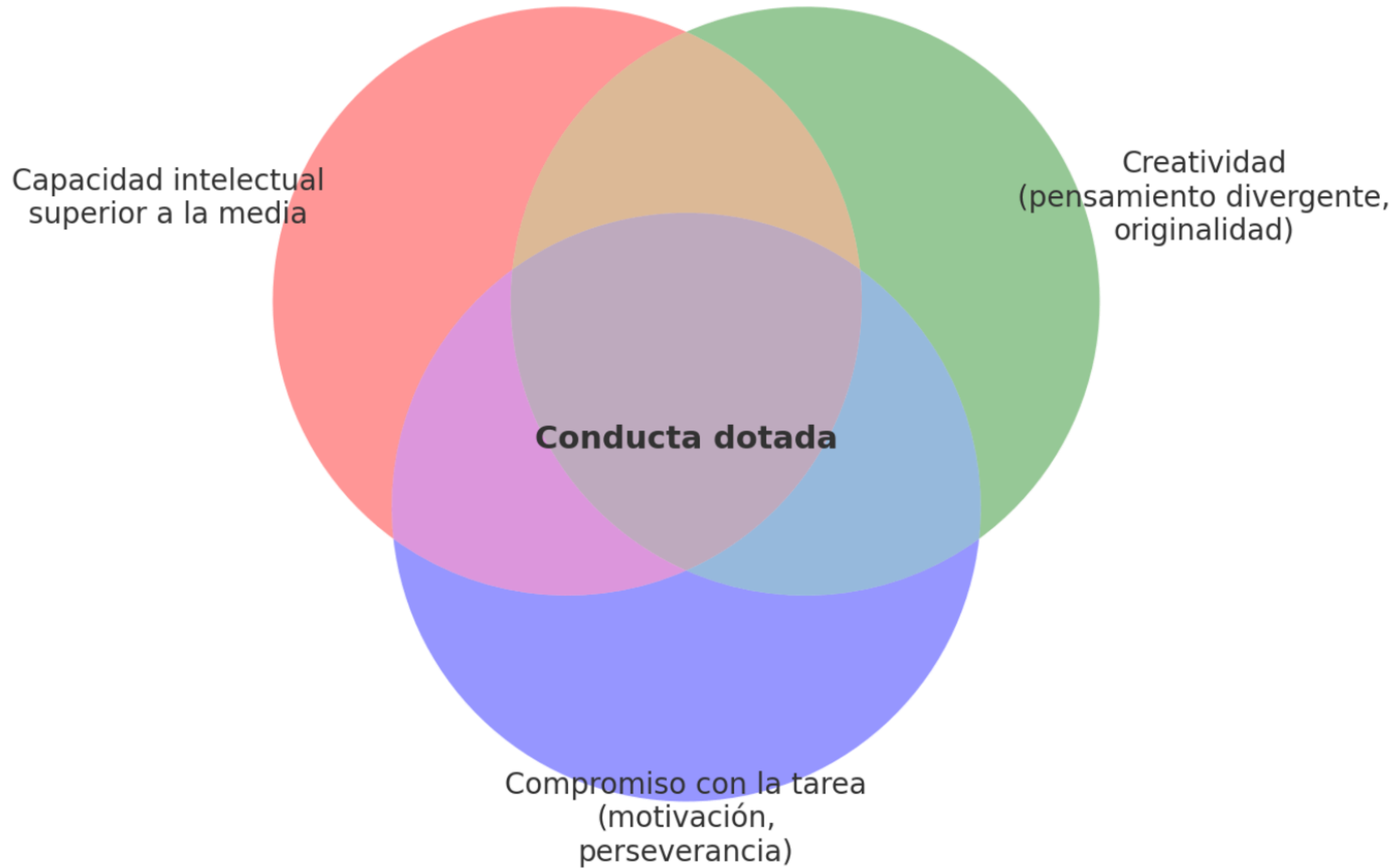
CARACTERÍSTICAS DE PERFILES CON ALTAS CAPACIDADES

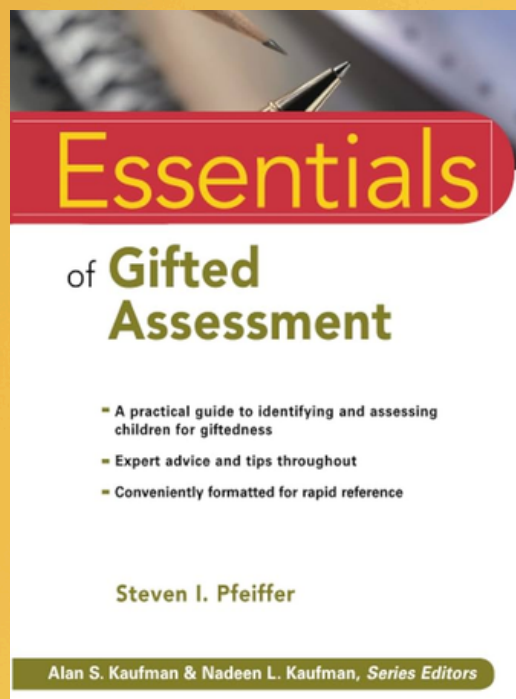


**Uno de los modelos más citados es el de
Renzulli.**



Modelo de los Tres Anillos de Renzulli





“El niño superdotado demuestra una mayor probabilidad, en comparación con otros estudiantes de la misma edad, experiencia y oportunidades, de alcanzar logros extraordinarios en uno o más dominios culturalmente valorados [Pfeiffer, 2013b].”



From gifted to high potential and twice exceptional: A state-of-the-art meta-review

Tatiana Desvaux^a , J. Danna^b, J.-L. Velay^a, and A. Frey^{a,c} 

^aCNRS, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, Aix-Marseille University, UMR 7291, Marseille, France; ^bCLLE, Université de Toulouse, CNRS,

Se sabe que las personas altamente inteligentes demuestran niveles más altos de desempeño en tareas que requieren flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, memoria de trabajo y planificación (Fiske & Holmboe, 2019; Vaivre-Douret, 2011).



From gifted to high potential and twice exceptional: A state-of-the-art meta-review

Tatiana Desvaux^a , J. Danna^b, J.-L. Velay^a, and A. Frey^{a,c} 

^aCNRS, Laboratoire de Neurosciences Cognitives, Aix-Marseille University, UMR 7291, Marseille, France; ^bCLLE, Université de Toulouse, CNRS,

Se ha descrito que las personas con AACC tienen mayor desempeño en actividades que involucren la metacognición.



Memoria extensa y detallada, particularmente en un área de interés.

Vocabulario avanzado para su edad: lenguaje precoz.

Habilidades de comunicación avanzadas para su edad y es capaz de expresar ideas y sentimientos.

Tendencia a hacer preguntas inteligentes.

Capacidad de identificar las características importantes de nuevos conceptos y problemas.

Facilidad para aprender información rápidamente.

Fragmento de Identifying Gifted Students Susan K. Johnsen



Uso la lógica para llegar a respuestas de sentido común.

Poseer una amplia base de conocimientos: una gran cantidad de información.

Facilidad para entender ideas abstractas y conceptos complejos.

Facilidad para entender relaciones y establecer conexiones.

Capacidad de identificar y resolver problemas complejos.

Fragmento de Identificación de estudiantes superdotados Susan K. Johnsen



CURIOSIDAD



A young girl with long brown hair is looking through a magnifying glass at a cluster of pink flowers. The magnifying glass is held in her right hand, and the lens is focused on the flowers. The background is a soft-focus green field.

Intereses profundos y sostenidos.

Hobbies relativos a intereses intelectuales.

Atracción por cuestiones complejas.

Alto nivel de motivación y persistencia.

Amplia base de conocimientos.

Atención al detalle.

Capacidad de análisis y consideración de perspectivas diferentes.

Vocabulario más complejo que el de sus pares.



Tener AACC en la niñez no garantiza ser un adulto con AACC.



Las AACC no es una entidad estática y finalizada, sino que hay que comprenderla como un proceso evolutivo, dinámico que lleva implícito el desarrollo potencial. Esto implica que no todas las potencialidades se manifiestan a edades tempranas, ni todas las precocidades culminan en altas capacidades intelectuales



Tener AACC en la niñez no garantiza ser un adulto con AACC.



La identificación de un alto potencial o de una precocidad en la infancia no garantiza por sí sola la consolidación de un talento ni la obtención de logros extraordinarios en la adultez

En cualquier caso, como forma de diversidad del alumnado, la precocidad debe ser atendida por lo que puede llegar a ser



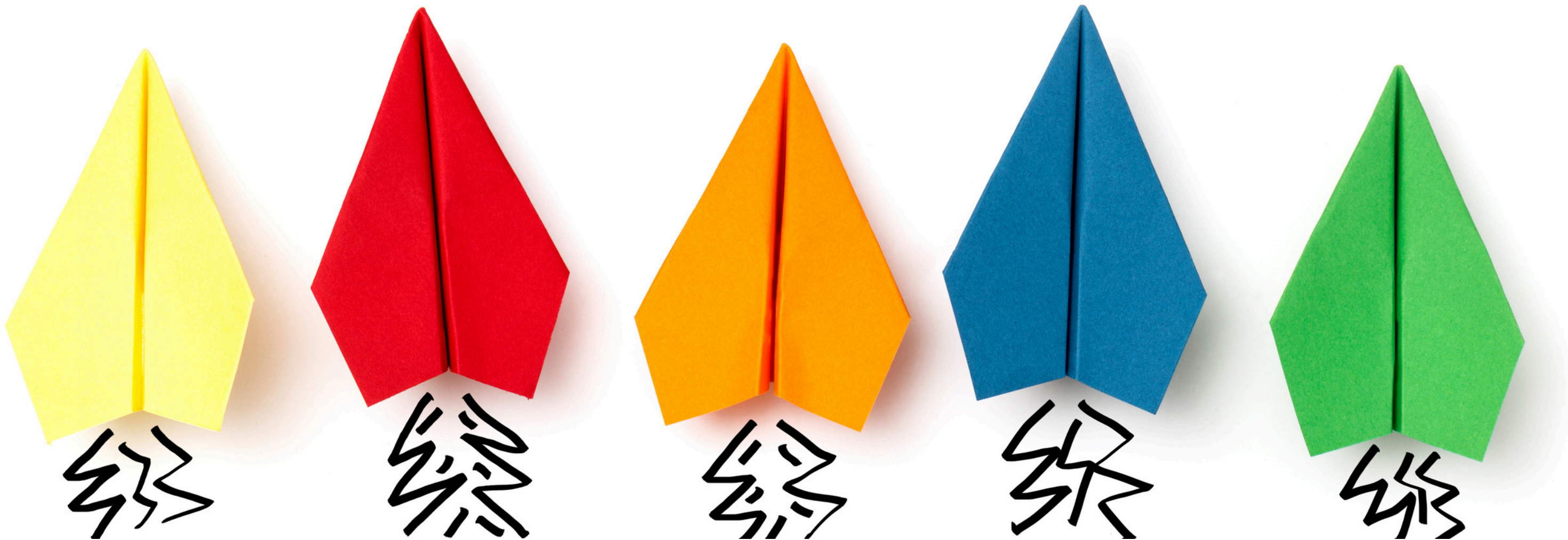
**Las personas con altas capacidades también se consideran como personas con
necesidades educativas especiales**

Cambridge Assessment International Education



Estamos trabajando duro
para construir un nuevo
modelo de educación

en el que todos, puedan aprender y
desarrollar potencial.





Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

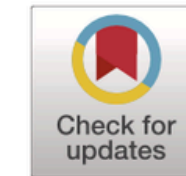
Neuroscience and Biobehavioral Reviews

journal homepage: www.elsevier.com/locate/neubiorev



Understanding divergence: Placing developmental neuroscience in its dynamic context

Duncan E. Astle^{a,b,*}, Dani S. Bassett^{c,d}, Essi Viding^e



Duncan Astle





Duncan Astle

TODO rasgo en términos neuropsicológicos no debe considerarse “dato” sino en contexto de la relación naturaleza ambiente.

Los procesos cognitivos, y su neurobiología subyacente, difieren ampliamente entre los individuos.

Esta variedad no es un error, sino más bien una característica del desarrollo humano.



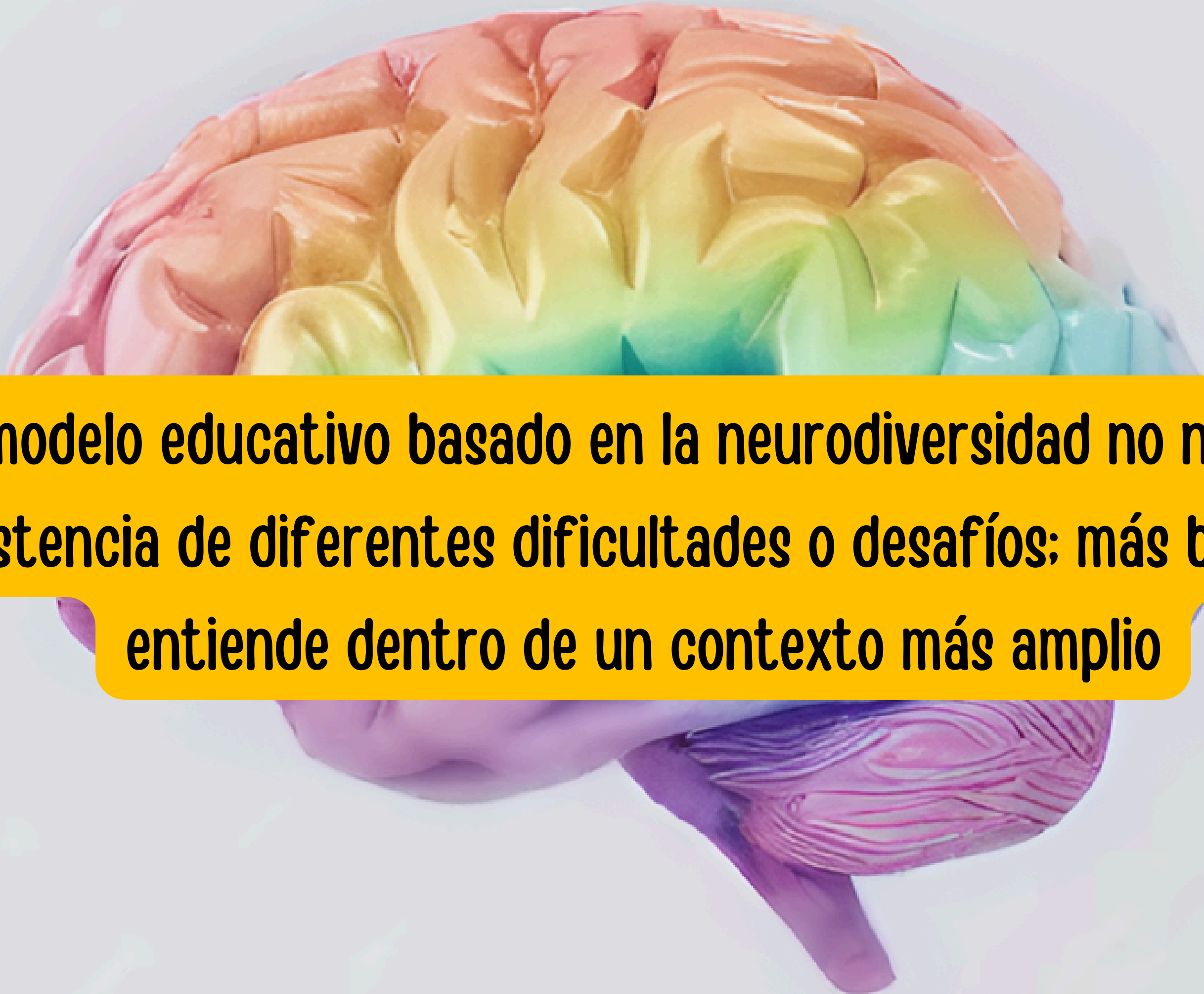


La neurodiversidad es un hecho



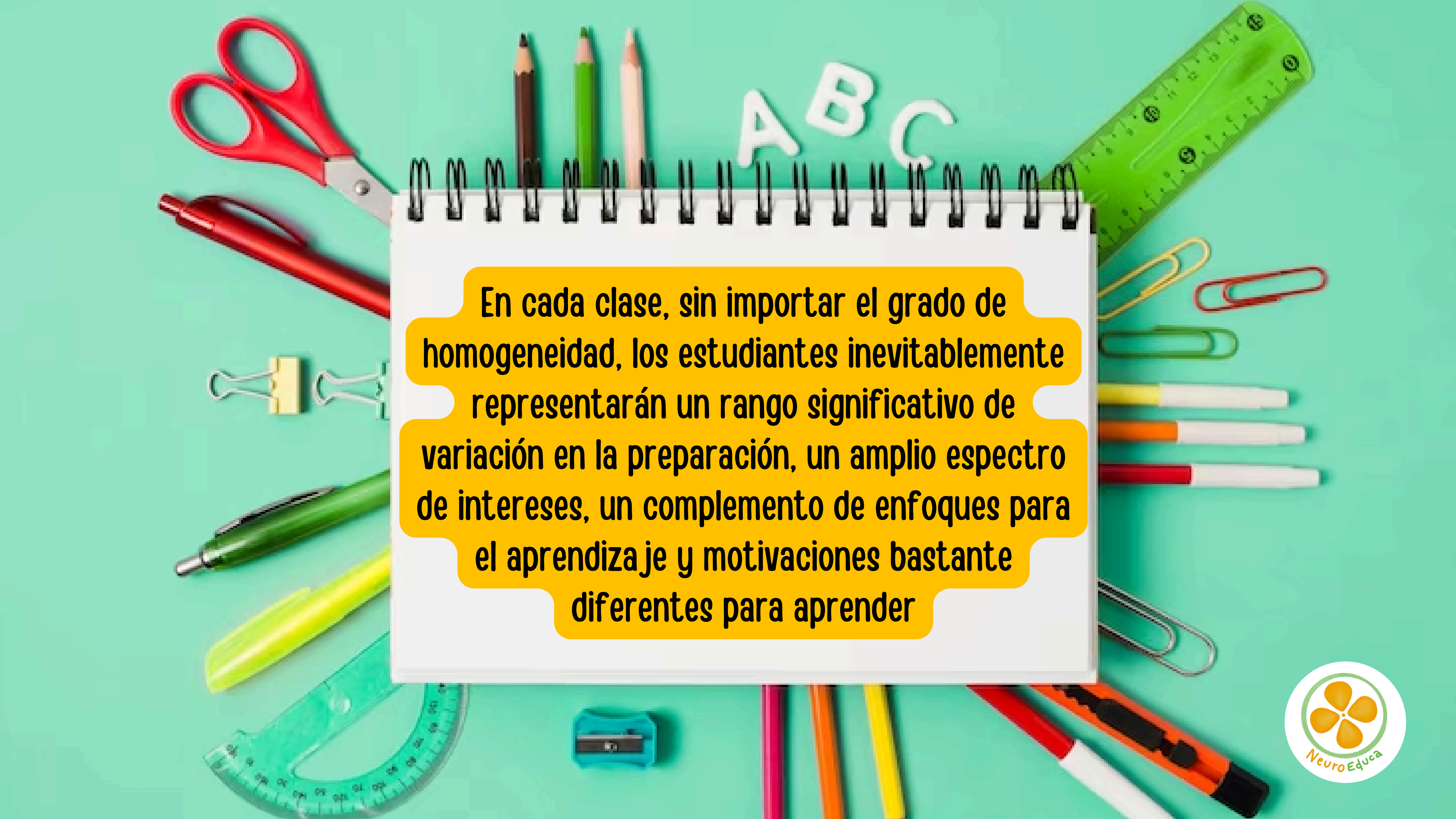
La neurodiversidad nos ofrece una oportunidad de expandir nuestro pensamiento sobre el desarrollo y abrazar el hecho de que todos somos diferentes. Una vez que empecemos a hacer esto, solo entonces podremos cambiar el panorama de la inclusión



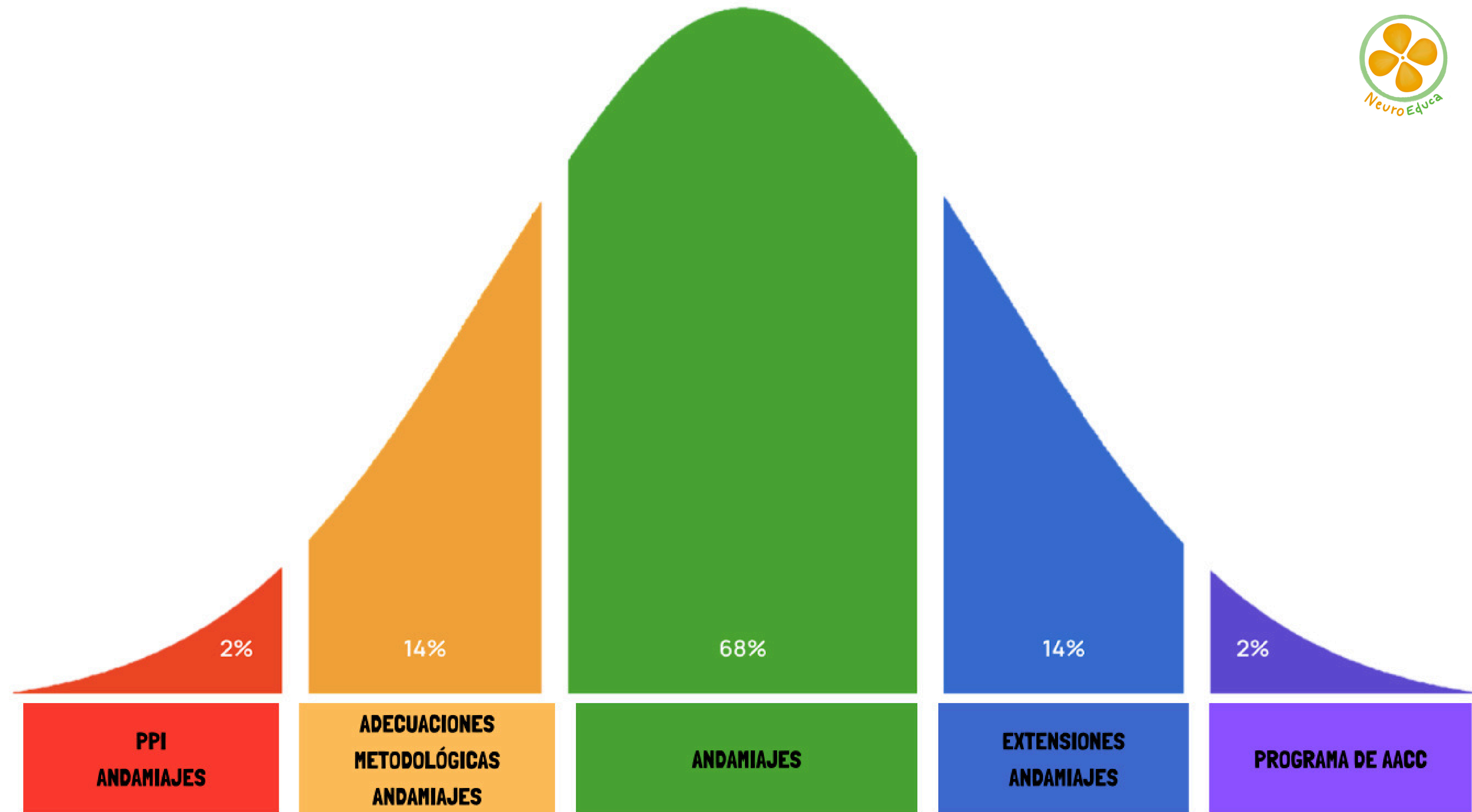


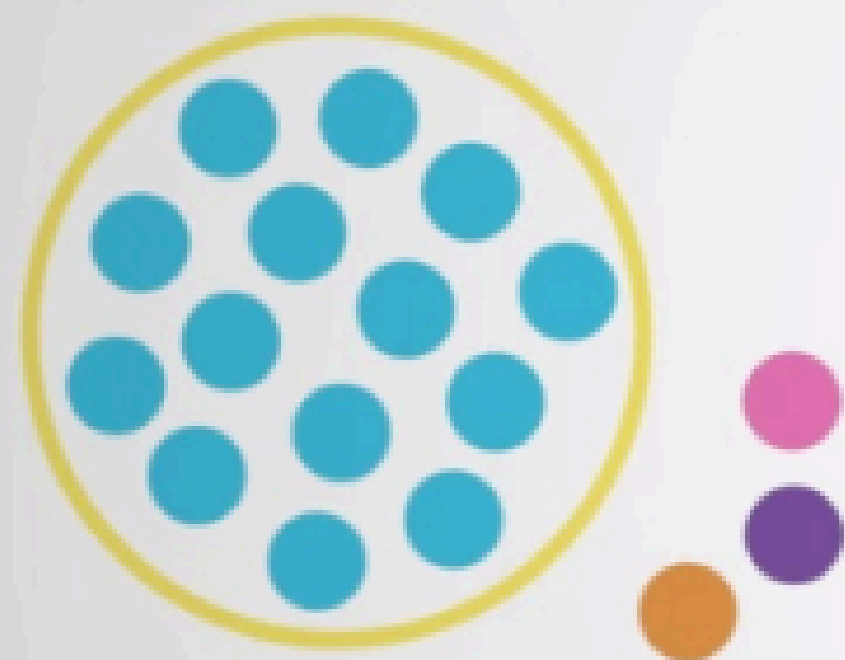
El modelo educativo basado en la neurodiversidad no niega la existencia de diferentes dificultades o desafíos; más bien los entiende dentro de un contexto más amplio



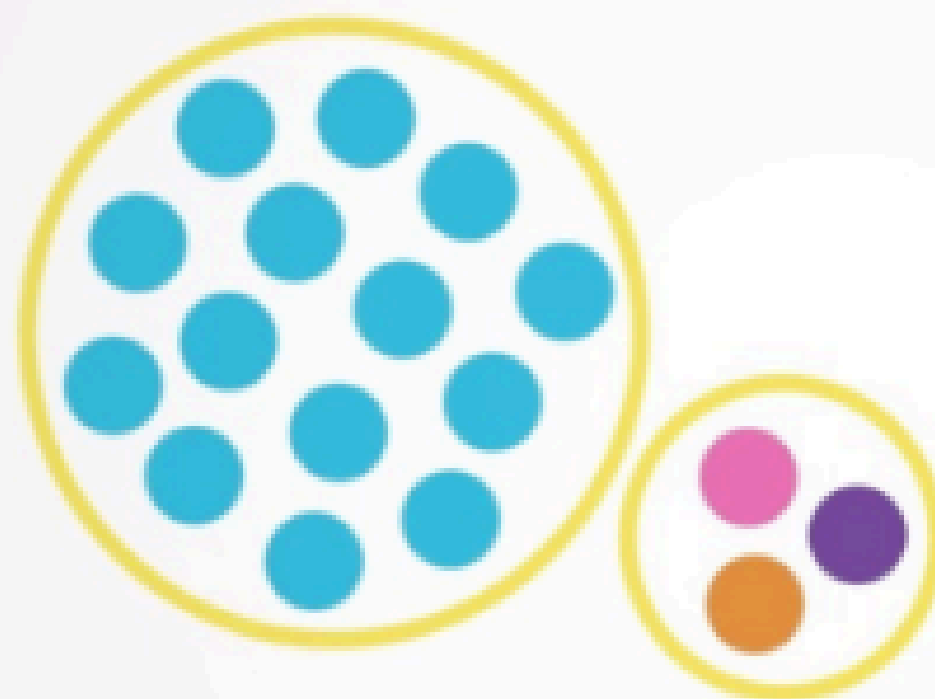


En cada clase, sin importar el grado de homogeneidad, los estudiantes inevitablemente representarán un rango significativo de variación en la preparación, un amplio espectro de intereses, un complemento de enfoques para el aprendizaje y motivaciones bastante diferentes para aprender

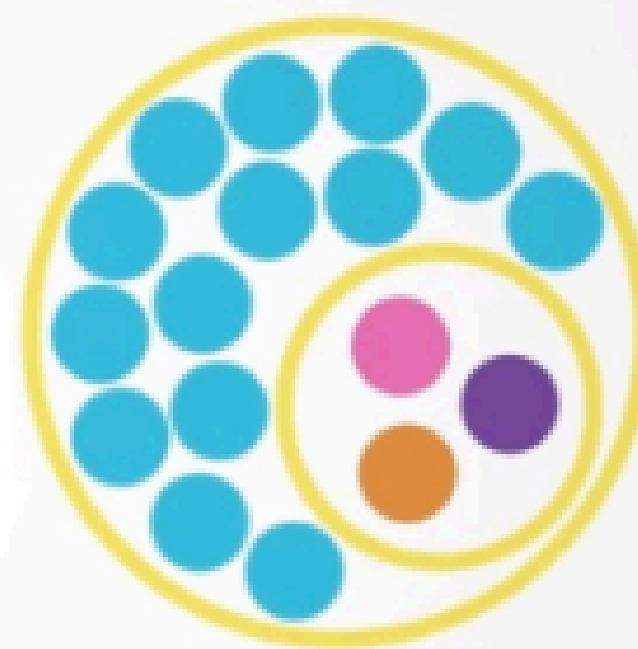




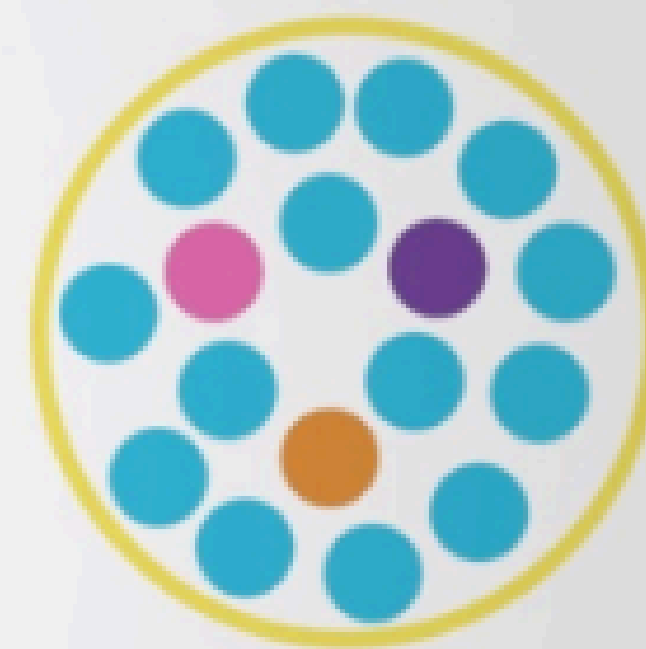
Exclusion



Segregation



Integration



Inclusion

Una educación de calidad es una educación que puede generar estrategias de acceso para todos los estudiantes, buscando la eliminación de las barreras y aumentando su participación para el logro de los mejores aprendizajes.



EQUALITY

VS.

EQUITY



EQUALITY = SAMENESS

GIVING EVERYONE THE SAME THING

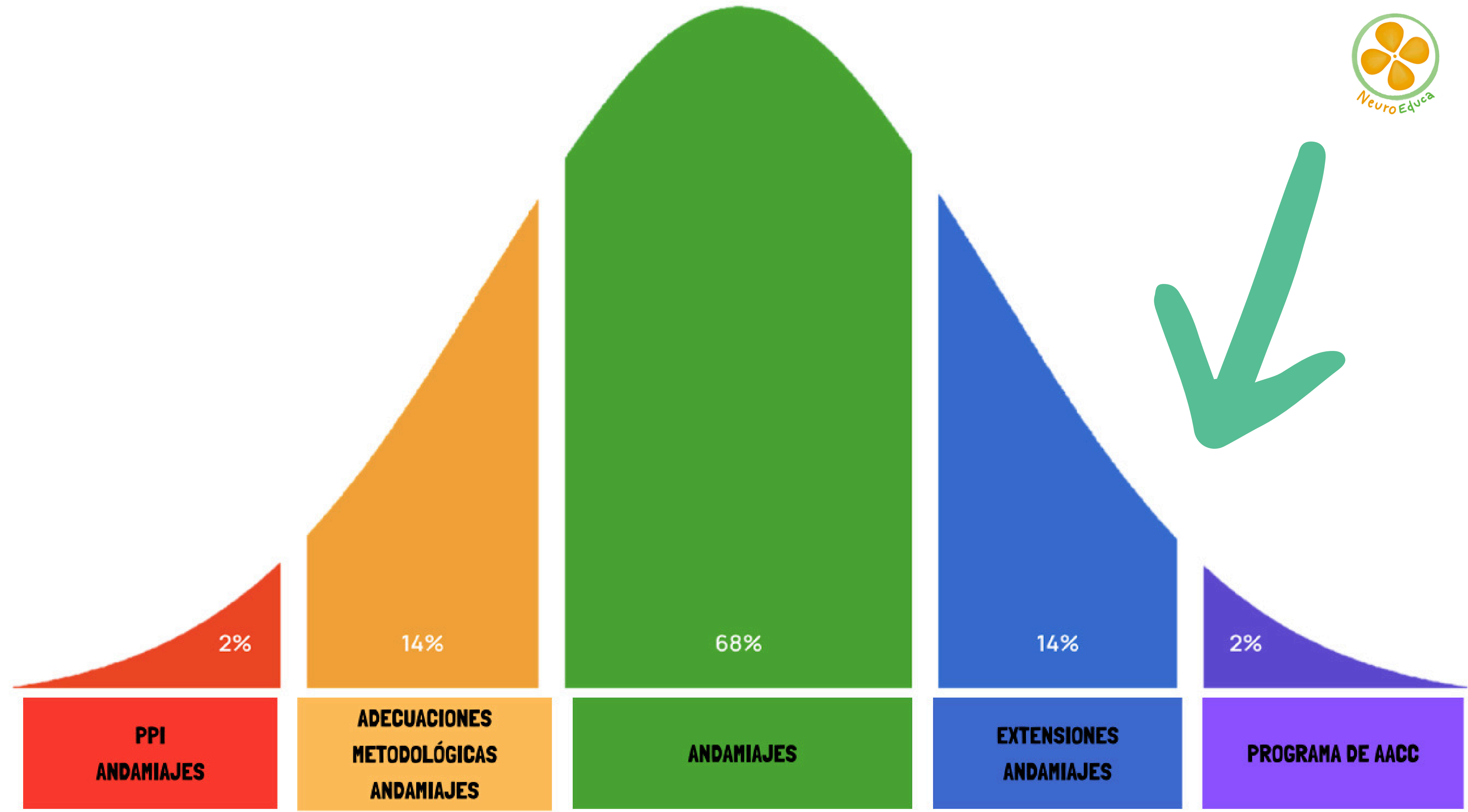
It only works if everyone starts from the same place



EQUITY = FAIRNESS

ACCESS TO SAME OPPORTUNITIES

We must ensure equity before we can enjoy equality



Activo

Pasivo

Activo

Disruptivo

Evitativo

En retirada

Participando

Invirtiendo

Piloteando

Distrayendo a
otros.
Mala conducta.
Destruyendo
materiales.
Hablando de
otras cosas.
Siendo poco
amable.

Buscando otras
cosas para
hacer.
Abandonando la
actividad.
Guardando antes
de tiempo.
Usando excusas
para salir

Distraído.
Separado del
grupo.
Soñando
despierto.
Dormido.
Simulando
participación
Hiperfoco en
otra actividad

Trabajando.
Prestando
atención.
Respondiendo
preguntas.
Observando a otros
trabajar.
Seguir
instrucciones.
Cumplir reglas

Haciendo
preguntas.
Valorando el
aprendizaje.
Reconociendo que
vale la pena.
Colaborando.
Hablando con
otros.
Pensando.

Estableciendo
objetivos propios.
Buscando
feedback.
Monitoreando su
proceso.
Autoevaluando su
progreso.
Inspirado en las
propuestas.

Fuera de foco

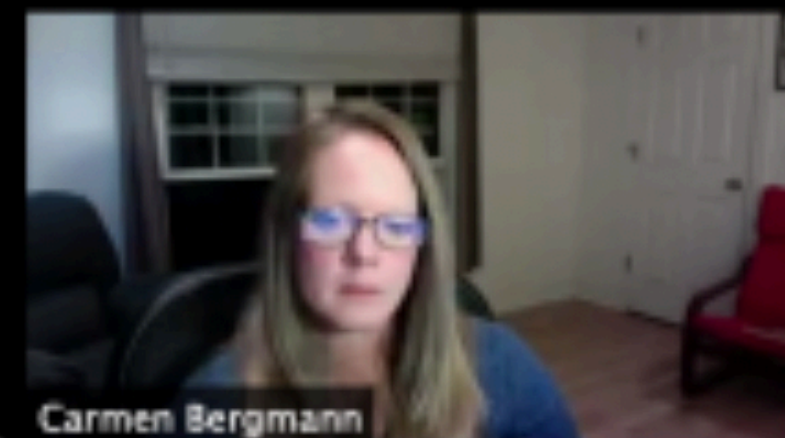
FISHER & FREY

Comprometido



Valuing achievement *and* progress

m 6.3



Valuing achievement *and* progress

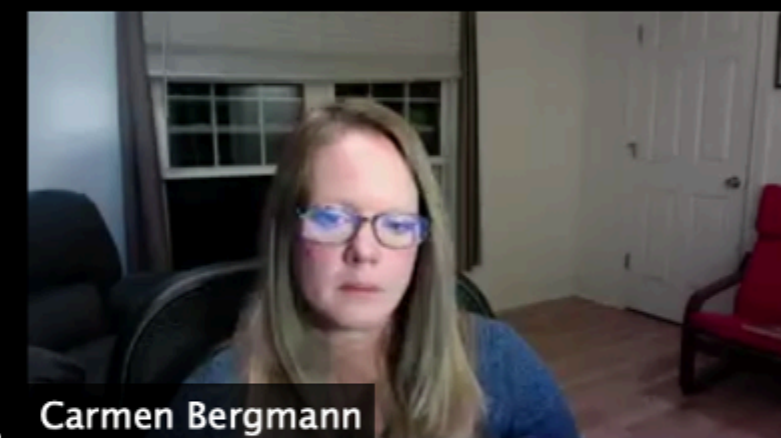
m 6.3

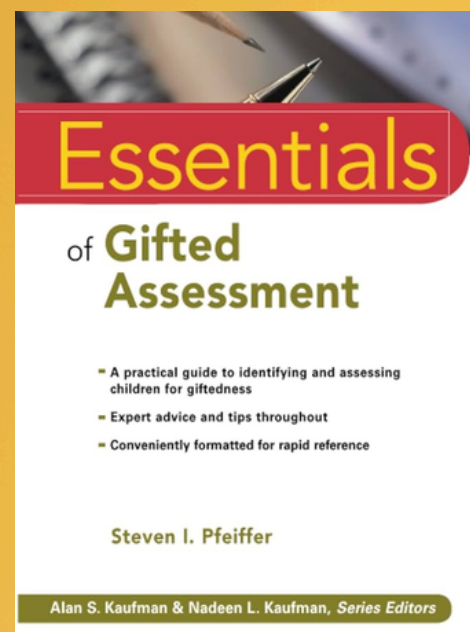
Achievement

1 HIGH ACHIEVEMENT LOW PROGRESS	2 HIGH ACHIEVEMENT HIGH PROGRESS
3 LOW ACHIEVEMENT LOW PROGRESS	4 LOW ACHIEVEMENT HIGH PROGRESS

Progress

ES = 0.4





“El estudiante académicamente superdotado probablemente se beneficie de programas o recursos educativos especiales, especialmente si se alinean con su perfil único de habilidades e intereses [Pfeiffer, 2013b]”.





Estrategias concretas para alumnos con altos niveles de logro



**Actividades de
extensión y
ampliación**

**Horario flexible
semanal**

**Compactación
curricular**

Mentorías



Actividades de extensión y ampliación



Uno de los más utilizados es el enriquecimiento curricular en el aula, que consiste en ofrecer un conjunto de experiencias adicionales y complementarias a lo establecido en el “currículum común”



No se trata de hacer más de lo mismo ni de alcanzar los contenidos de grados superiores, sino dotar los aprendizajes de un grado mayor de profundidad, extensión e interdisciplinariedad



Ejemplos:

ACTIVIDADES DE
AMPLIACIÓN PARA EL
ALUMNADO DE ALTAS
CAPACIDADES.
ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO
(ETAPA PRIMARIA)

Matemática: mientras un grupo ejerce un algoritmo, un alumno o grupo de alumnos que ya lo tiene adquirido, hace actividades de creación, resolución o representación de problemas en los que se utilice ese algoritmo

Área del conocimiento del mundo: se pide al grupo definir qué es un planeta, un satélite, y al alumno o grupo con alto nivel de rendimiento o altas capacidades se le propone elaborar un dossier explicando las teorías del origen del universo



Esta acción implica:

ACTIVIDADES DE
AMPLIACIÓN PARA EL
ALUMNADO DE ALTAS
CAPACIDADES.
ORIENTACIONES PARA EL PROFESORADO
(ETAPA PRIMARIA)

- Preparar uno o más rincones en el aula que puedan ir variando a lo largo del curso con material enriquecedor
- Diseñar un procedimiento tanto para el acceso al rincón como para el trabajo en el mismo
- Disponer de un amplio abanico de materiales, recursos y actividades que involucren la autogestión
- Diseñar un procedimiento de evaluación de las actividades

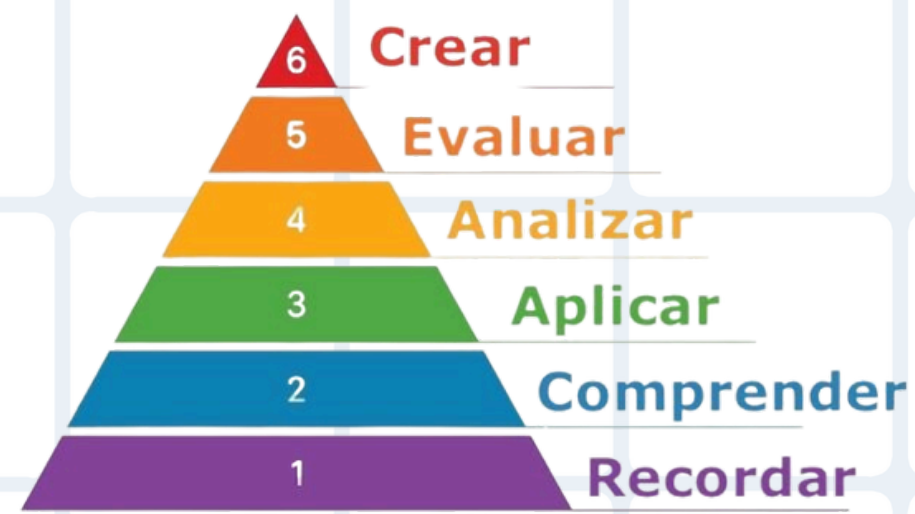




Procesos cognitivos de orden inferior Procesos cognitivos de orden superior

RECORDAR		COMPRENDER		APLICAR		ANALIZAR		EVALUAR		CREAR	
Recordar hechos/datos sin necesidad de entender. Se muestra material aprendido previamente mediante el recuerdo de términos, conceptos básicos y respuestas.		Mostrar entendimiento a la hora de encontrar información del texto. Se demuestra comprensión básica de hechos e ideas.		Usar en una nueva situación. Resolver problemas mediante la aplicación de conocimiento, hechos o técnicas previamente adquiridas en una manera diferente.		Examinar en detalle. Examinar y descomponer la información en partes identificando los motivos o causas; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen las generalizaciones.		Justificar. Presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información, la validez de ideas o la calidad de un trabajo basándose en una serie de criterios.		Cambiar o crear algo nuevo. Recopilar información de una manera diferente combinando sus elementos en un nuevo modelo o proponer soluciones alternativas.	
PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:		PALABRAS CLAVE:	
Elegir observar mostrar Copiar omitir deletrear Definir rastrear afirmar Decir cuándo duplicar Citar repetir qué leer relacionar nombrar Quién listar repetir Recitar escribir localizar Cómo dónde Memorizar Por qué reconocer		Preguntar esquematizar Generalizar predecir Clasificar dar ejemplos Comparar relacionar Contrastar ilustrar Parafrasear demostrar Informar discutir Inferir revisar Interpretar mostrar Explicar resumir Expresar observar Traducir		Actuar emplear practicar Identificar seleccionar agrupar Calcular elegir resumir Entrevistar planear desarrollar Enseñar transferir interpretar Usar demostrar categorizar Conectar dramatizar construir Planear manipular resolver Simular seleccionar unir Hacer uso organizar		Examinar priorizar encontrar Centrarse agrupar asumir Razonar destacar causa-efecto Inferencia separar aislar Comparar distinguir reorganizar Dividir motivar diferenciar Buscar similitudes descomponer Inspeccionar Investigar Simplificar categorizar Preguntar ordenar Elegir poner a prueba Establecer observar Encuestar		Medir opinar argumentar Evaluar premiar testar Decidir debatir convencer Apoyar explicar seleccionar Defender comparar deducir Justificar percibir recomendar Criticar probar estimar Juzgar influir persuadir Valorar demostrar		Adaptar estimar planear Añadir experimentar testar Construir extender sustituir Cambiar formular reescribir Combinar hipotetizar suponer Componer innovar teorizar Compilar mejorar pensar Componer maximizar simplificar Crear minimizar proponer Descubir modelar visualizar Diseñar modificar Desarrollar originar Elaborar transformar	
ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO	ACCIONES	RESULTADO
Describir Definición Encontrar Hechos Identificar Etiquetado Listar Listado Localizar Cuestionario Nombrar Reproducción Reconocer Test Recuperar Cuaderno Fotocopia		Clasificar Colección Comparar Ejemplos Ejemplificar Explicación Explicar Etiquetado Inferir Listado Interpretar Esquema Parafrasear Cuestionario Resumir Resumen Muestra y cuenta		Desempeñar Demostración Ejecutar Diario Implementar Ilustraciones Usar Entrevista Emplear interpretación Realizar Simulación Presentación Dibujo		Atribuir Reseña Deconstruir Gráfica Integrar Lista de control Organizar Base de datos Esquematizar Gráfico Estructurar Informe Encuesta Hoja de cálculo		Atribuir reseña Comprobar gráfica Deconstruir base de datos Integrar informe Organizar hoja de cálculo Esquematizar encuesta Estrucutar		Construir anuncio Diseñar película Trazar juego Idear dibujar Planificar plan Producir proyecto Hacer canción Historia Producto audiovisual	
PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS		PREGUNTAS	
¿Puedes enumerar...? ¿Puedes recordar...? ¿Puedes seleccionar...? ¿Cómo ocurrió...? ¿Cómo es...? ¿Cómo describirías...? ¿Podrías explicar...? ¿Cómo mostrarías...? ¿Qué es...? ¿Cuál...? ¿Quién fue...? ¿Quiénes fueron los principales...? ¿Por qué...?		¿Puedes explicar que está ocurriendo...? ¿Cómo clasificarías...? ¿Cómo compararías/contrastarías...? ¿Cómo podrías parafrasear el significado de...? ¿Cómo resumirías...? ¿Qué puedes decir sobre...? ¿Cuál es la mejor respuesta...? ¿Qué afirmaciones apoyan...? ¿Podrías afirmar o interpretar en tus propias palabras...?		¿Cómo usarías...? ¿Qué ejemplos sobre...puedes encontrar? ¿Cómo organizarías... para presentar...? ¿Cómo aplicarías lo que has aprendido para desarrollar...? ¿Qué enfoque usarías para...? ¿Qué aspectos seleccionarías para mostrar...? ¿Qué preguntas harías en una entrevista a...?		¿Cuáles son las partes o rasgos de...? ¿En qué aspectos está... ¿Relacionado/a con...? ¿Por qué opinas que...? ¿Qué motivo hay para...? ¿Puedes hacer un listado de las partes...? ¿Qué ideas justifican...? ¿Qué conclusiones extraes de...? ¿Qué evidencias de... encuentras? ¿Puedes distinguir entre...? ¿Cuál es la relación entre...? ¿Cuál es la función de...?		¿Estás de acuerdo con...? ¿Cuál es tu opinión sobre...? ¿Cómo comprobarías...? ¿Sería mejor si...? ¿Por qué ese personaje...? ¿Cómo valorarías...? ¿Cómo determinarías...? ¿Cómo priorizarías...? ¿Qué información podrías para apoyar tu punto de vista? ¿Cómo justificarías...? ¿Qué datos te llevaron a esa conclusión? ¿Qué seleccionarías para...? ¿Qué elección hubieras tomado si...?		¿Qué cambios harías para...? ¿Cómo mejorarías...? ¿Qué pasaría si...? ¿Podrías proponer una alternativa? ¿Puedes elaborar...basándote en...? ¿De qué forma evaluarías...? ¿Podrías formular una teoría alternativa? ¿Qué harías para maximizar/minimizar...? ¿Cómo pondrías a prueba...? ¿Podrías construir un modelo que cambie...? ¿Se te ocurre un modo original para...? ¿Cómo cambiarías el guión/plan? ¿Cómo adaptarías... para...?	





¿Cómo se ve en una planificación docente?

Intención de aprendizaje

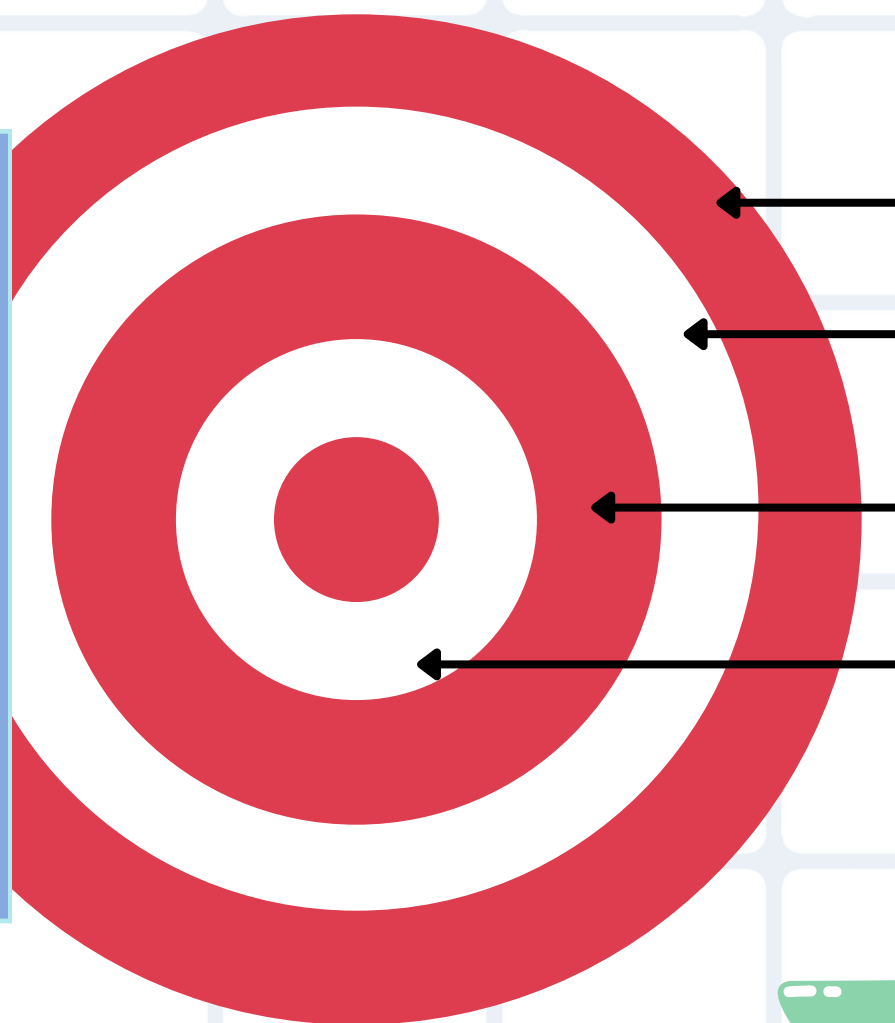
Vamos a aprender que
los animales se
comportan de
diferentes maneras de
acuerdo al lugar donde
viven



¿Cómo se ve en una planificación docente?

Intención de aprendizaje

Vamos a aprender que los animales se comportan de diferentes maneras de acuerdo al lugar donde viven



C.L 1: Yo puedo hacer una lista de los diferentes comportamientos animales

C.L 2: Yo puedo describir cómo los animales juntan comida, buscan refugio, se defienden y cuidan a las crías

C.L 3: Yo puedo usar evidencia para inferir cómo estos comportamientos ayudan a que sobreviva el animal

C.L 4: Yo puedo construir una explicación sobre cómo determinados comportamientos dependen de los diferentes hábitats

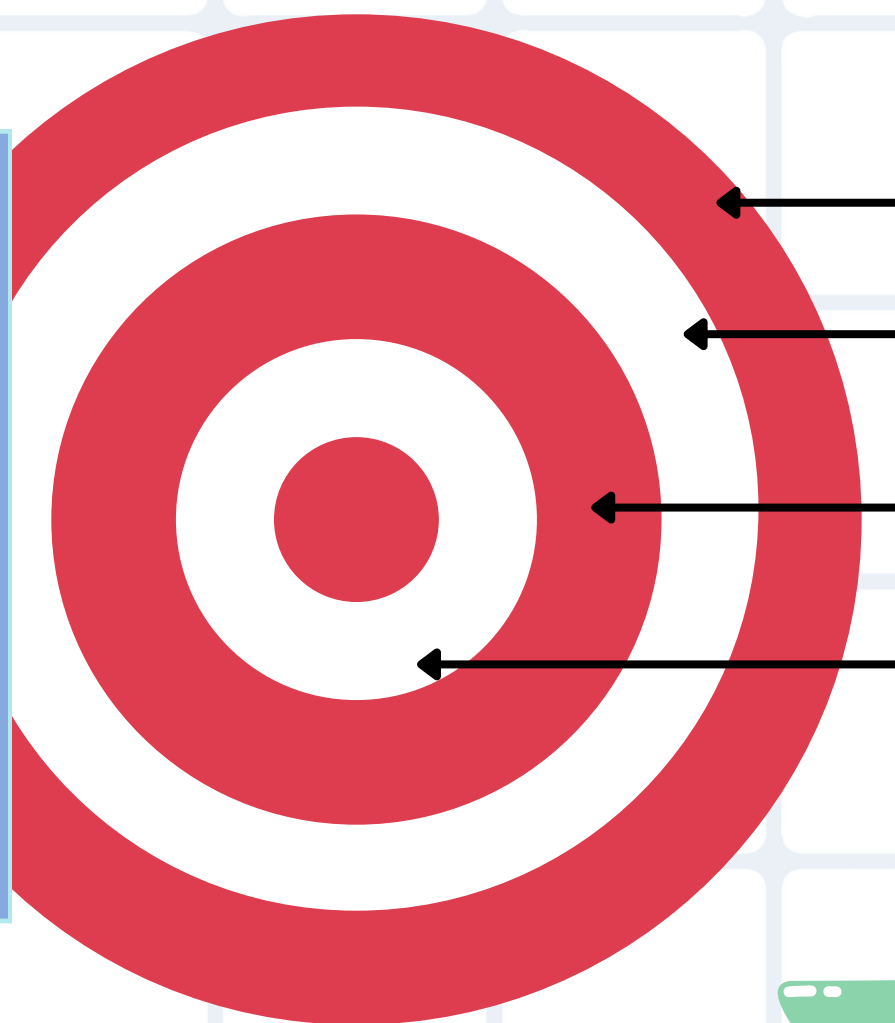
Idea de base



¿Cómo se ve en una planificación docente?

Intención de aprendizaje

Vamos a aprender que los animales se comportan de diferentes maneras de acuerdo al lugar donde viven



C.L 1: Yo puedo hacer una lista de los diferentes comportamientos animales

C.L 2: Yo puedo describir cómo los animales juntan comida, buscan refugio, se defienden y cuidan a las crías

C.L 3: Yo puedo usar evidencia para inferir cómo estos comportamientos ayudan a que sobreviva el animal

C.L 4: Yo puedo construir una explicación sobre cómo determinados comportamientos dependen de los diferentes hábitats

Idea de base

Múltiples ideas

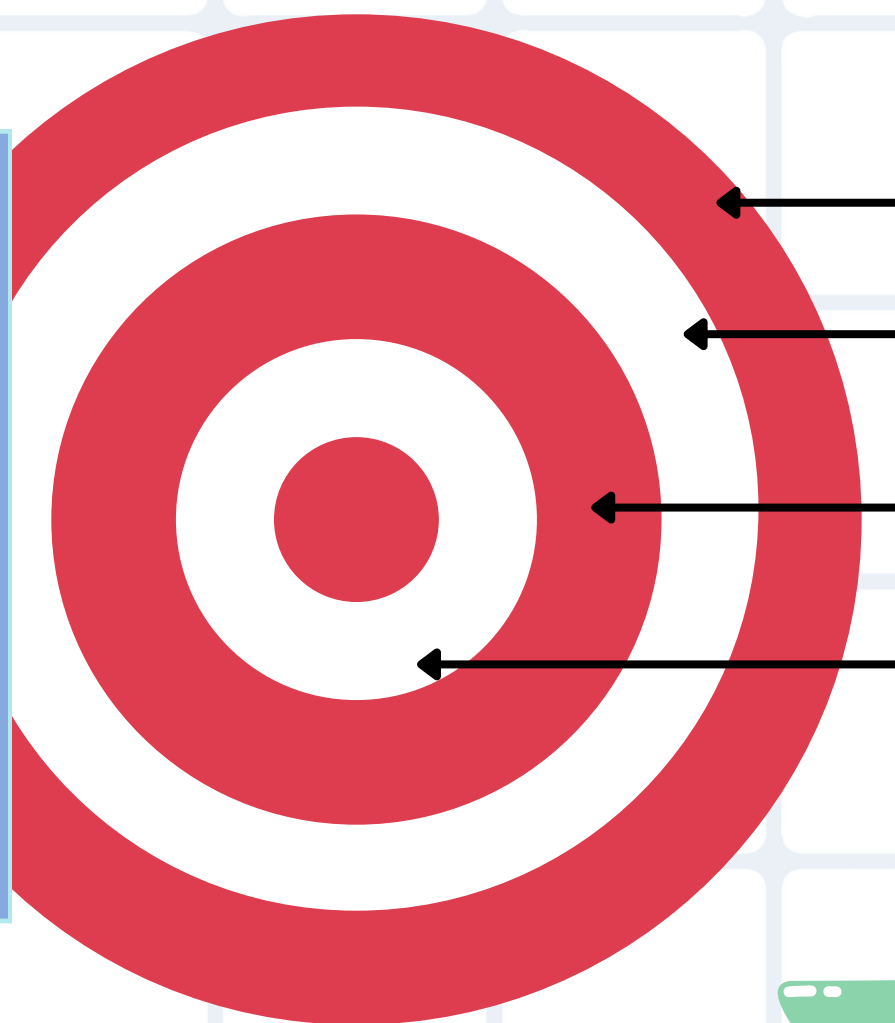




¿Cómo se ve en una planificación docente?

Intención de aprendizaje

Vamos a aprender que los animales se comportan de diferentes maneras de acuerdo al lugar donde viven



C.L 1: Yo puedo hacer una lista de los diferentes comportamientos animales

C.L 2: Yo puedo describir cómo los animales juntan comida, buscan refugio, se defienden y cuidan a las crías

C.L 3: Yo puedo usar evidencia para inferir cómo estos comportamientos ayudan a que sobrevivan.

C.L 4: Yo puedo construir una explicación sobre cómo determinados comportamientos dependen de los diferentes hábitats

Idea de base

Múltiples ideas

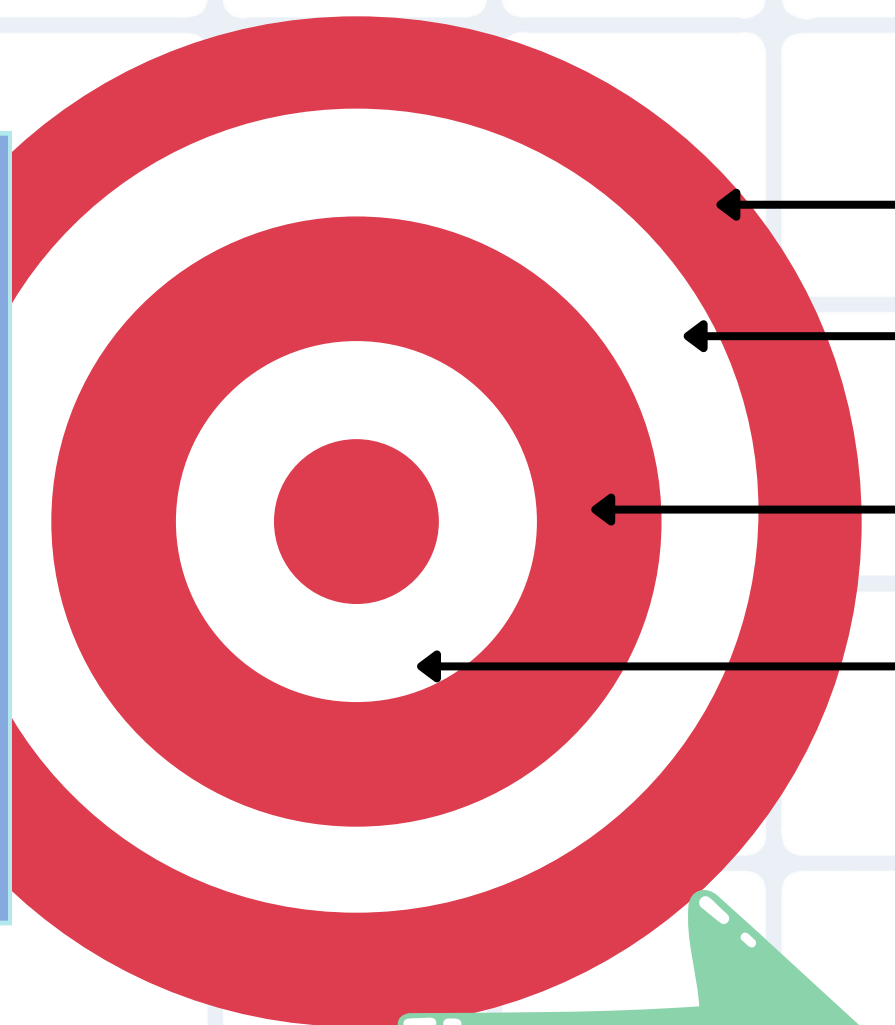
Relación y uso de las ideas



¿Cómo se ve en una planificación docente?

Intención de aprendizaje

Vamos a aprender que los animales se comportan de diferentes maneras de acuerdo al lugar donde viven



C.L 1: Yo puedo hacer una lista de los diferentes comportamientos animales

C.L 2: Yo puedo describir cómo los animales juntan comida, buscan refugio, se defienden y cuidan a las crías

C.L 3: Yo puedo usar evidencia para inferir cómo estos comportamientos ayudan a que sobrevivan.

C.L 4: Yo puedo **construir una explicación** sobre cómo determinados comportamientos dependen de los diferentes hábitats

Idea de base

Múltiples ideas

Relación entre las ideas

Aplicación



Género: Mitología griega

Nos iniciamos en el mundo griego y su familia, sus monstruos, sus historias, sus características, sus mitos, personajes controversiales y su implicancia en la cultura occidental.

Trabajaremos en tres niveles. Cada alumno podrá elegir en cual trabajar. Las propuestas de actividades estarán planteadas en tres categorías: |

ESTÁNDAR

ESTÁNDAR PLUS

NIVEL DIOS

La idea es que cada alumno abra su zona de desarrollo próximo con la propuesta que mejor lo identifique. Será libre la elección de la categoría en cada actividad, es decir, que los alumnos tendrán la libertad de algunas veces elegir una y luego en otra propuesta otra.

Se les explicará entonces el siguiente grafico que podrá guiarlos correctamente a elegir el tipo de categoría será el adecuado elegir:



TRABAJO POR NIVELES

Actividad 9:

PROPUESTA DE ESCRITURA CREATIVA:

Si cada uno/a de ustedes fuese transformado en dios / diosa por Zeus y se instalara en el Olimpo...

NIVEL ESTANDAR:

a. ¿Cuál sería su nombre? ¿De qué te gustaría ser dios/a? ¿Cuáles serían tus características?

Ej: Meleneus Diosa de los libros y las clases de PDL.

Esta diosa es hija de Atenea y vive en Olimpo. Ella es alta como un avestruz y gana todas las batallas. Su lapicera y ojos buscadores de errores de ortografía son sus poderes. Su pelo es largo, negro y tiene trenzas que le permiten volar. Le gusta comer toda clase pizza. En el Olimpo es conocida como "Pizza lover". A veces es muy cabeza dura y le cuesta cambiar de idea si ya tomó una decisión. Amigable con los niños y amante del aula y los colegios.

NIVEL ESTANDAR PLUS:

Luego de escribir las características, Diseñen su imagen y sus accesorios. Tiene que ser a color, con detalles e indicaciones sobre para que sirve esos accesorios como si fuera una infografía.

NIVEL DIOS:

Graba un audio de un minuto en Whatsapp como si fueras un nuevo dios/a del Olimpo hablándonos a (nosotros) los humanos. Deberás:

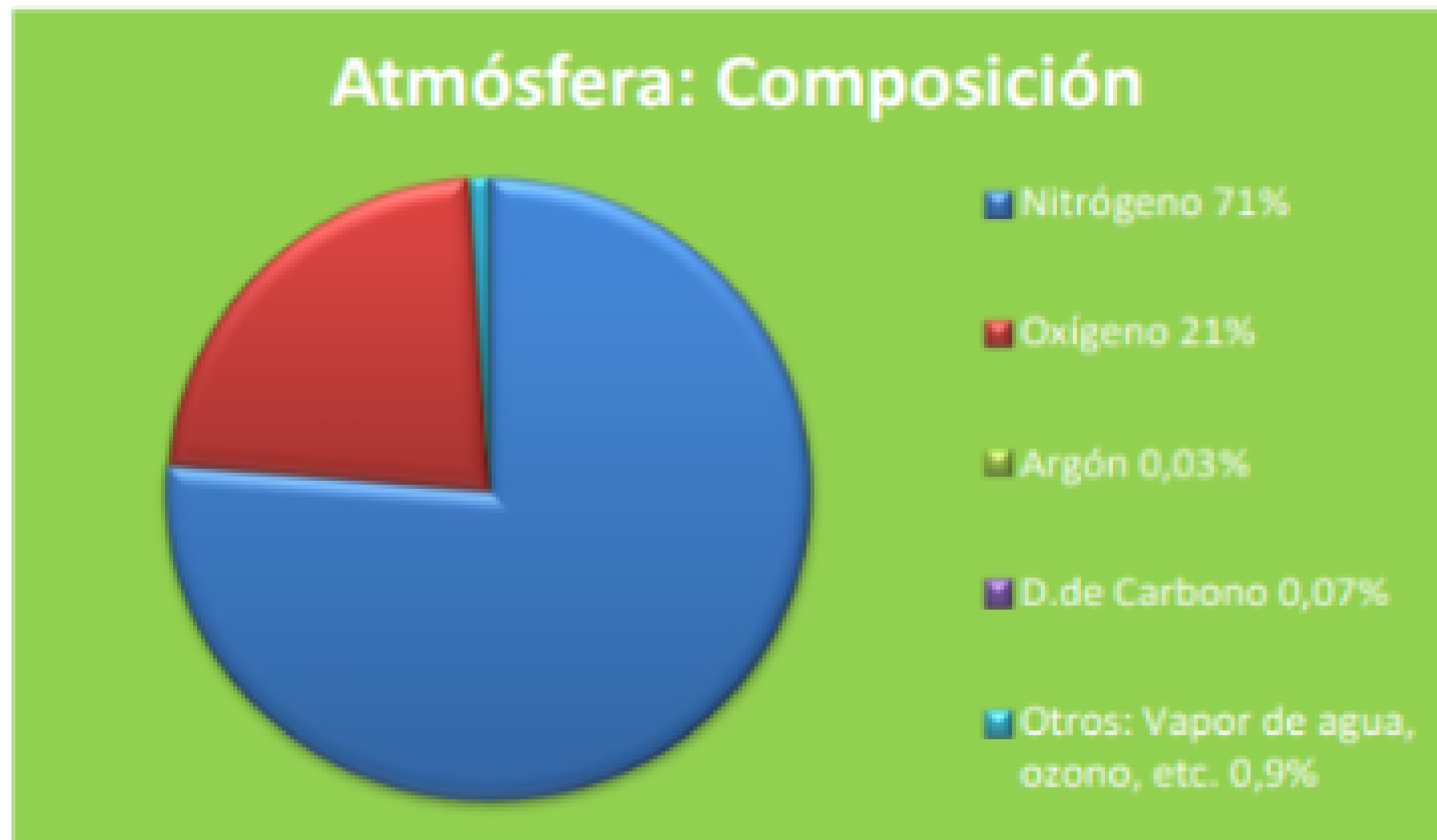
- Presentarte y contarnos cómo es el lugar a donde vivís.
- Qué consejos nos darías para que este mundo funcione mejor.
- Compartir una frase memorable para que podamos reflexionar.



TRABAJO POR NIVELES

NIVEL PREMIUM

A partir del texto anterior y del siguiente gráfico elaboren un texto de no menos de 100 palabras que cuente cómo se formó la atmósfera y cómo se componen. Esto les servirá de resumen para estudiar y repasar. Este texto deberá estar escrito con sus propias ideas sobre lo aprendido.



BIOGRAPHY



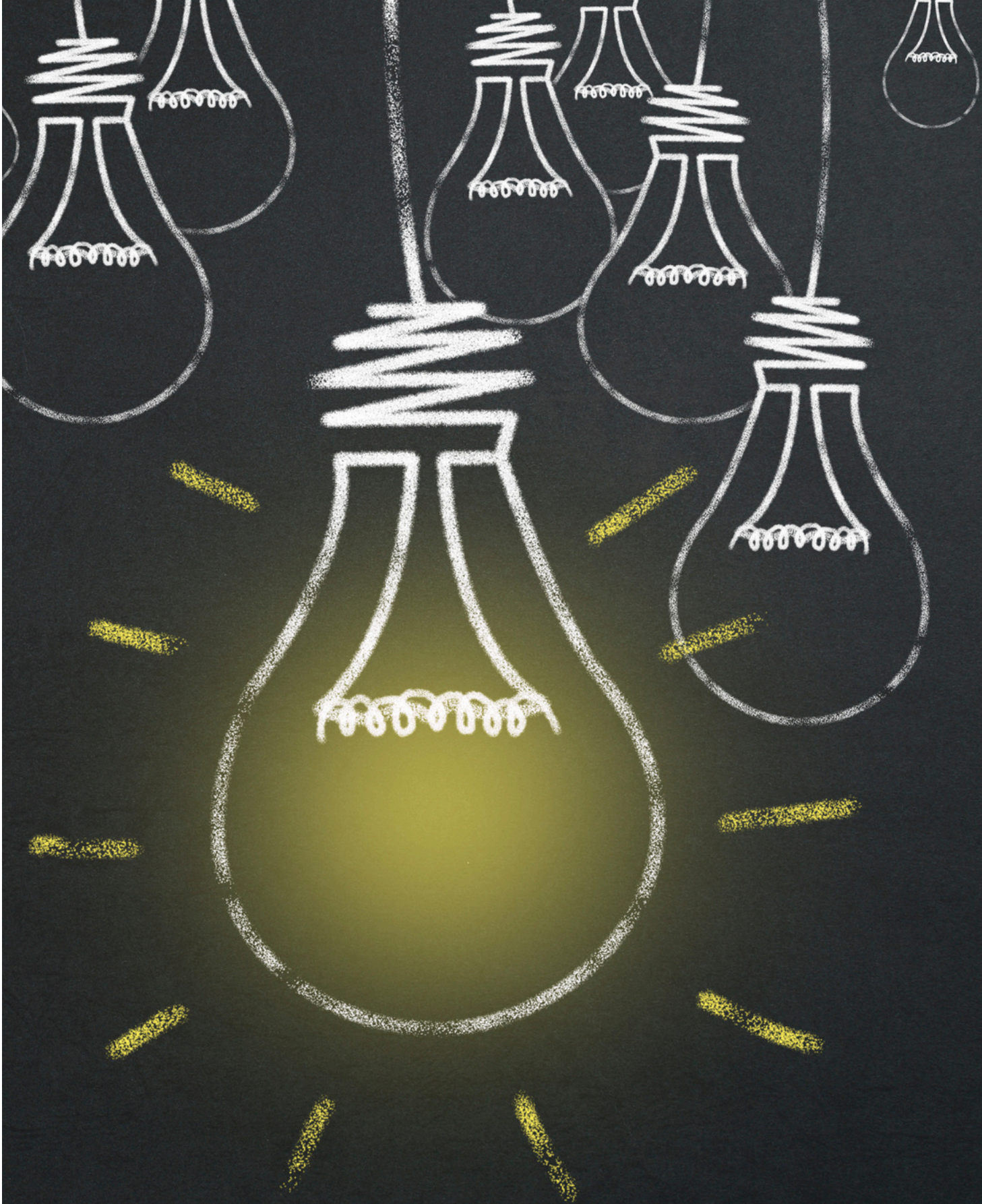
Name:

EARLY LIFE	FAMILY	JOB	DESCRIPTION
FAMOUS FOR	BOOKS	FUN FACTS	DEATH DATE



★ **Exit ticket:**

- Standard Level: Mention 3 aspects about Dahl that you have learned today.
- Standard Plus Level: Mention 2 things that surprised you about Dahl's life.
- Goat Level: Explain and support with evidence why you think R. Dahl was so famous.



TRABAJO POR NIVELES



Materiales de enriquecimiento educativo para alumnos y profesores de Educación Secundaria

La Fundación Pryconsa continua favoreciendo proyectos educativos de apoyo al alumnado de Altas Capacidades. Así, amplía la atención a este colectivo de alumnos a la etapa de Educación Secundaria, ofreciendo materiales de enriquecimiento en tres grupos: 1º y 2º de ESO, 3º y 4º de ESO y Bachillerato.

La redacción de materiales comenzó en noviembre de 2019 y concluyó en junio de 2022, momento en el que ha quedado cubierta toda la etapa de Educación Secundaria. Los materiales han sido probados en el aula con excelentes resultados.

Los contenidos que se muestran tienen una línea metodológica inclusiva que permite que todo el alumnado puedan disfrutar de las actividades propuestas facilitando el desarrollo pleno de sus habilidades especialmente los alumnos con altas capacidades y talento.

Estos materiales han sido elaborados por profesores que desarrollan su labor docente en Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, con experiencia en establecer y llevar a la práctica proyectos innovadores y creativos a la vez que multidisciplinarios, que favorecen la atención a la diversidad intelectual existente en los centros.



Biología y geología

+

Educación plástica, visual y audiovisual

+

Geografía e historia

+

Lengua castellana y literatura

-

<https://www.fundacionpryconsa.es/media/Explorando-el-cielo-literario.pdf>

Lengua inglesa

+

Matemáticas

+

Música

+

Tecnología

+



Subjects All Subjects

filter by none sort by none



Science & Technology

What's hidden in Arctic ice?



118,963 views



Literature & Language

One of the most banned books of all time



208,205 views

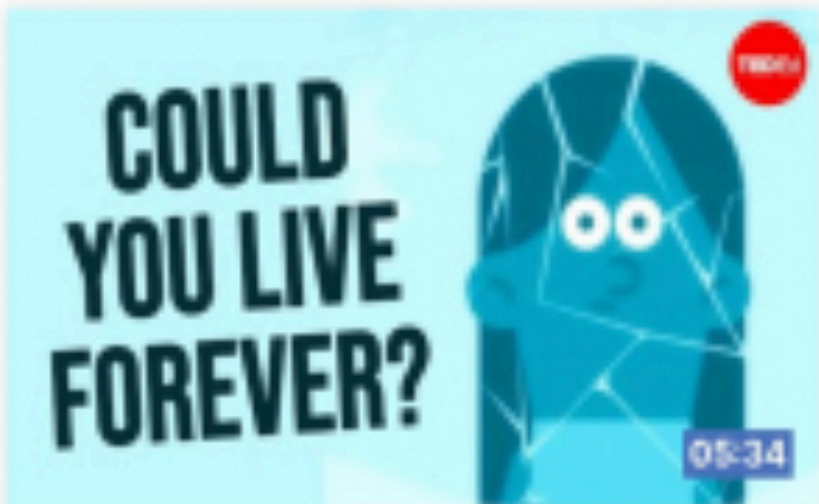


Psychology

How to manage your emotions



336,256 views



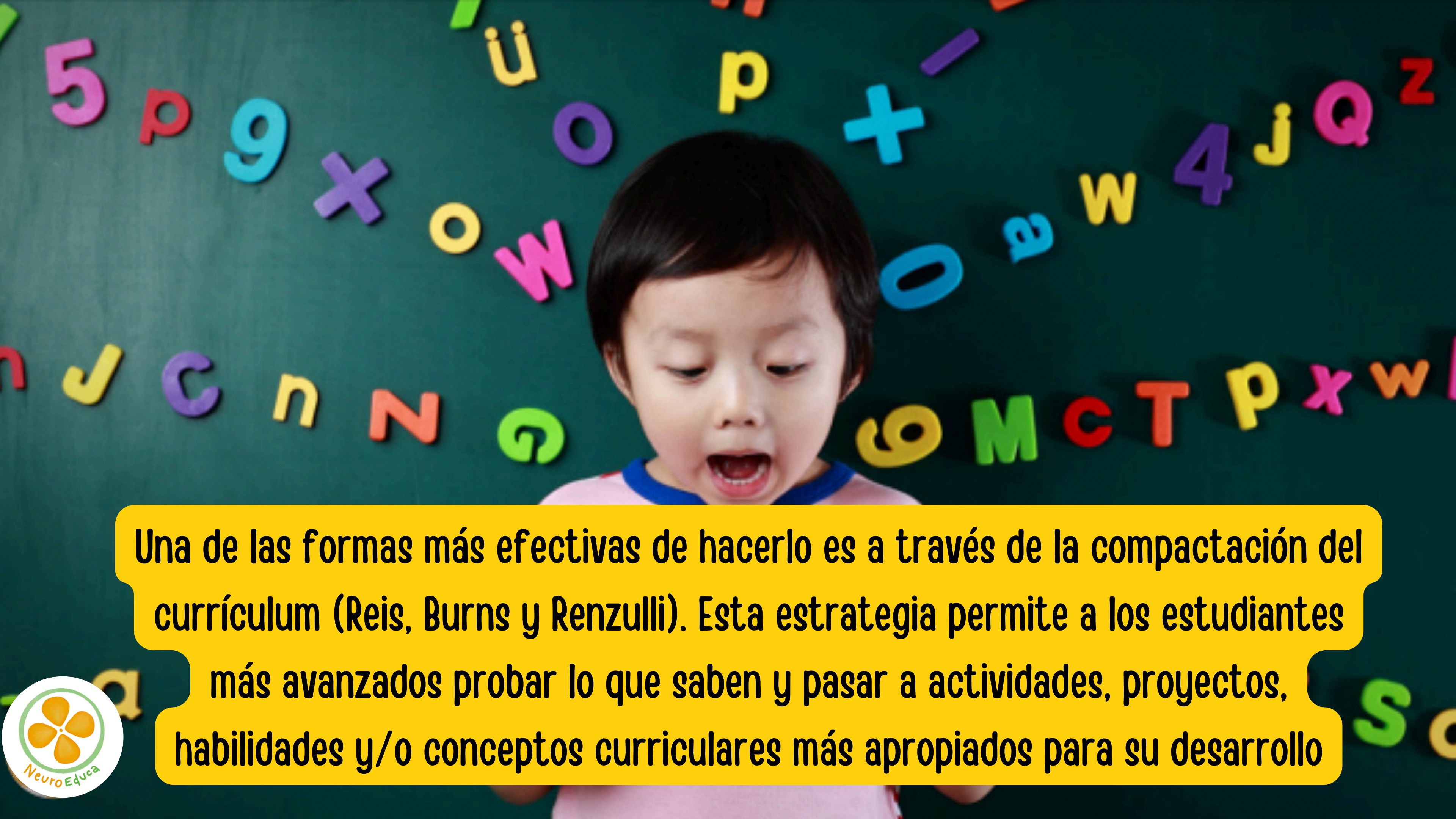
Science & Technology

Can you freeze your body and come back to life?



228,222 views





Una de las formas más efectivas de hacerlo es a través de la compactación del currículum (Reis, Burns y Renzulli). Esta estrategia permite a los estudiantes más avanzados probar lo que saben y pasar a actividades, proyectos, habilidades y/o conceptos curriculares más apropiados para su desarrollo



Brindar materiales y actividades que permitan desarrollar conocimiento más allá de la currícula, que representan aprendizajes que ya tienen



Estas actividades se ajustan al perfil particular de la persona con altas capacidades, su nivel de preparación e intereses



El currículo diferenciado para los alumnos con altos logros debería centrarse en:



El currículo diferenciado para los alumnos con altos logros debería centrarse en:

- **Acelerar el dominio de habilidades básicas, haciendo una evaluación de las mismas y si están superadas pasar al siguiente nivel de complejidad**



El currículo diferenciado para los alumnos con altos logros debería centrarse en:

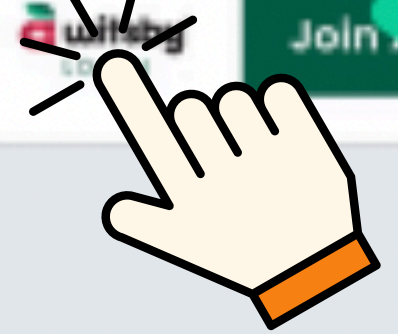
- **Acelerar el dominio de habilidades básicas, haciendo una evaluación de las mismas y si están superadas pasar al siguiente nivel de complejidad**
- **Implicar a los alumnos en la búsqueda y resolución de problemas a partir de la indagación**



El currículo diferenciado para los alumnos con altos logros debería centrarse en:

- **Acelerar el dominio de habilidades básicas, haciendo una evaluación de las mismas y si están superadas pasar al siguiente nivel de complejidad**
- **Implicar a los alumnos en la búsqueda y resolución de problemas a partir de la indagación**
- **Dar oportunidades para realizar interconexiones con otras áreas de conocimiento**





October 1, 1992 • 17 min • Vol. 50 • No. 2

Using Curriculum Compacting To Challenge the Above-Average



Abstract

The Bad News



VWS

More for

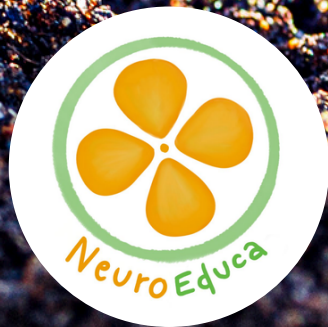
Less!

Curriculum compacting is a flexible, research-supported instructional technique that enables high-ability students to skip work they already know and substitute more challenging content.

INSTRUCTIONAL STRATEGIES

El proceso de compactación curricular se hace en 3 etapas:

1. Definir los objetivos y resultados de la unidad concreta



El proceso de compactación curricular se hace en 3 etapas:

1. Definir los objetivos y resultados de la unidad concreta

2. Identificación de los alumnos que ya han dominado los objetivos o habilidades que se van a enseñar



El proceso de compactación curricular se hace en 3 etapas:

1. Definir los objetivos y resultados de la unidad concreta

2. Identificación de los alumnos que ya han dominado los objetivos o habilidades que se van a enseñar

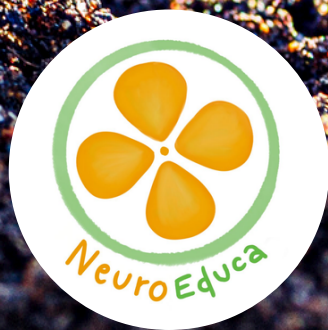
a. Evaluar o hacer un pretest a todos los alumnos cuando se introduce una unidad nueva, para que demuestren fortaleza o dominio.

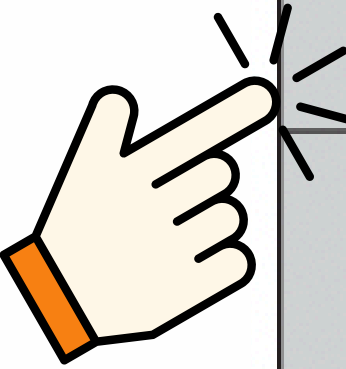
b. Con esos resultados se crean grupos pequeños o flexibles y temporales para la instrucción de habilidades y actividades de sustitución



El proceso de compactación curricular se hace en 3 etapas:

- 1. Definir los objetivos y resultados de la unidad concreta**
- 2. Identificación de los alumnos que ya han dominado los objetivos o habilidades que se van a enseñar**
- 3. Proporcionar las opciones de aceleración con actividades de aprendizaje autodirigido, materiales instructivos que se centren en habilidades particulares de pensamiento, orientadas a un proyecto que fomente habilidades de investigación y exploración**





Dimensiones	Características
Orientado al CONTENIDO	• Mayor extensión y profundidad en una o dos áreas del currículo. • No suele darse en los centros ordinarios en el horario habitual. • Suele darse en forma de programas o cursos más o menos intensivos fuera del horario regular (en el propio centro, en otros lugares específicos, en verano...).
Orientado al PROCESO	• Desarrollo de habilidades de pensamiento divergente : – Técnicas de resolución de problemas. – Estrategias de asociación para la realización de productos creativos. – Investigación. • Se enseñan desligadas del horario y de las materias del currículo, pero son transferibles.
Orientado al PRODUCTO	• Fomentan el estudio independiente y de investigación. • Adiestramiento para conductas científicas y profesionales propias de adultos. • Demostración y comprobación de altos niveles en el proceso de enseñanza. • Presión en profesores y alumnos para alcanzar un estatus predeterminado de calidad.



Mentorías y horario flexible



EDUCACIÓN INCLUSIVA

FUNDAMENTOS Y PRÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN

ELIMINANDO BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE
Y LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES CON
ALTAS CAPACIDADES (AC)



ALGUNOS EJEMPLOS MÁS

$$E = MC^2$$

$$x_{1,2} = \frac{b \pm \sqrt{D}}{2a} + \left\{ \frac{\frac{x_1}{x^2}}{\frac{y_1}{y^2}} \right\}$$

$$\beta = Y + X$$

$$\operatorname{ctg} = \frac{\cos}{\sin}$$

$$\operatorname{tg} = \frac{\sin}{\cos}$$

$$\vec{a} = \vec{b} + \vec{c}$$

$$\sqrt{B} = \sqrt{C} +$$



USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

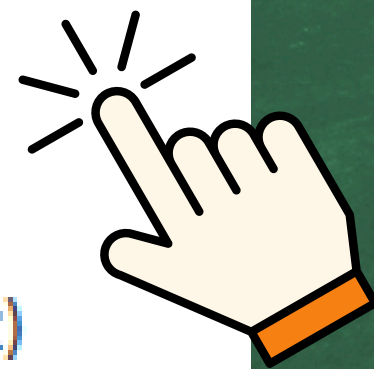
**MAGIC
SCHOOL**
PLUS



Magic Tools



Raina (Chatbot)



 Clear Inputs

 Exemplar

DOK Questions

Generate questions based on topic or standard for each of the 4 Depth of Knowledge (DOK) levels.

Grade level:

2nd grade

Topic, Standard, or Objective:



Mitosis, Forces and Motion, Literary Devices, Algebra, etc.



Generate



USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

DOK Level 1 - (Recall - measure, recall, calculate, define, list, identify.)

- What is a noun? Give two examples.
- List three verbs you might use in a sentence.
- Define an adjective and provide one example.
- Identify the nouns in the following sentence: "The dog ran fast."
- Name three adjectives that describe the weather.

DOK Level 2 - Skill/Concept - graph, classify, compare, estimate, summarize.

- Classify the following words into nouns, verbs, and adjectives: happy, cat, run, blue, swim.
- Compare nouns and verbs. How are they different?
- Summarize what an adjective does in a sentence.
- Estimate how many nouns are in a short paragraph you read in class.
- Create a list of verbs and categorize them based on action (physical) and state (mental).

DOK Level 3 - (Strategic Thinking - assess, investigate, formulate, draw conclusions, construct.)

- Investigate how adjectives can change the meaning of a sentence. Write two sentences using the same noun but different adjectives.
- Formulate a sentence using at least one noun, one verb, and one adjective. Explain your choices.



Early finishers

BrainFans

HomeAboutCreatorLogin



What is always in front of you but cannot be seen?

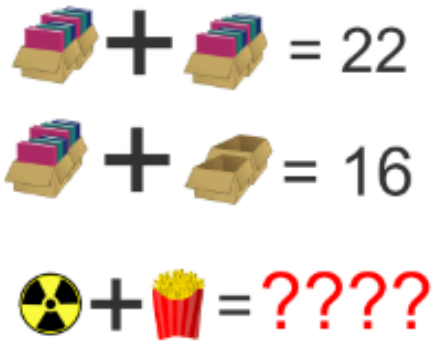
BrainFans.com

What is always in front of you but cannot be seen?

Do you want to exercise your mind with this riddle? Let's have some fun for a moment. You can check the hint and answer below.

50 liked this
86 solved this

2 years ago
0



BrainFans.com

HUH????

56 liked this
131 solved this

4 years ago
0







¡MUCHAS GRACIAS!

MARIA RUSH
LIC.EN PSICOPEDAGOGÍA
JUNIO 2026

